

الاحتجاج اللغوي للقراءات القرآنية نشأته وتطورها عبر المراحل

* الدكتور محمد قسيم

أستاذ مشارك بقسم اللغة العربية، بجامعة كابل، أفغانستان.

ABSTRACT

Holy Quran is a guideline of Islam. Each Muslim related to different ethnicities, races, cultures and unlimited number of languages always recites it as his daily worship in his prayer or out of that. They study it and enjoy its colorful methods and make use of its meaning in their academic, cultural, political and civil affairs. To facilitate Quran recitation for Muslims, it has been sent in different ways of recitation. According to Muslim's narrative, Muhammad (PBH) recitation is presented to us. He says: (إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فأقروا ما تيسر منه)

These ways and methods of Quranic recitation have been very cleverly and carefully heard from Muhammad (PBH) by his real friends. They have honestly preserved these methods and then have transferred them to new generations as safekeeping and have lasted to our time.

Scholars have strictly researched Quranic recitation methods like other sciences and have assessed them on the basis of academic, literary, artistic and linguistic standards and have introduced those principles and criteria which comprise the scientific and linguistic base of the mentioned recitation methods under different titles in the course of time. As a whole the mentioned research has found its way to academic and cultural circles under the name of Rationalization of Quranic Recitation الاحتجاج للقراءات القرآنية

The seed of justification and rationalization for Quranic recitation had already been sowed by great associates of prophet Mohammad (PBH) such as Umul Momenin Ayesha, Hazrat Abubakir Sediq, Omar Farooq, Ali Ibn Abi Talib, Hisham bin Alhakam, Abi bin Kab and Abdullah bin Abas in Yathreb at the beginning of civilization when the great leader of mankind Muhammad (PBH) was alive and moved to Yathreb on the request of local people and resided there to invite people to Islam properly. Authority of Islam religion was gradually spreading out. A great number of Arabs and non – Arabs such as Egyptian Belal, Roman Saheeb and Farsi Salman believed in monotheism gathered in Yathreb and submitted just to the order of Allah in accordance with Quranic doctrine and proclaimed their absolute disagreement with invalid religions.

In this phase, (rationalization) for Quranic recitations originated only from hearing Muhammad's (PBH) recitation. Each reciter insisted on this that he has learnt Quran recitation from the great leader of Islam Muhammad (PBH) on the way he was reciting. In case of disagreement between two sides, both sides preferred to present in front of Muhammad (PBH) and request him to settle their problem. Prophet Muhammad (PBH) himself put an end to their problem through approving their recitation.

The cultivated and grown up seed became prepared to fruit when Muhammad (PBH) met his end in the 10th year of Hijra. He himself nurtured academic prophecy and left it as an inheritance to his real associates in order to find their ways for solving problems through their understanding in the light of Quran and Sunna and to settle their unsolved problems.

Considering some subjective and objective conditions, these attempts were accelerated once more after the time of prophet's associates and appeared in argument and research form and

glittered parallel to the compilation of other parts of knowledge such as interpretation, ism, jurisprudence, syntax, morphology, dictionaries etc., and found its place beside the research of the issues related to the above mentioned parts of knowledge. The writers not only preserved this issue but they paid a special attention to it and in the process of researching other issues they investigated and explored it.

This research appeared practically as an art when Haroon bin Musa Alor carried out research into Mutawater recitations and Shazza recitations and their related documents were discussed. Ibn Nadeem in his book Alfehrest says that Almobrad wrote a book called (Rationalization of Quranic Recitation) in third century of Hijra (899 A.D.) and then, the same book was written by another scholar Ibn Saraj in the fourth century of Hijra (929 A.D.).

Similarly according to Ibn Nadeem, a book under the name of (Rationalization of Quranic Recitation) was written by Ibn Drestoya in (958 AD) and a book under the same title is attributed to Ibn Maqsum in (965 AD). Then, this process was followed by Hirawe Abo Monsoor Alazhari in (981 AD), Ibn Khaloya in (980 AD), Abu Ali Alfarsi in (987 AD), Ibn Janee in (987 AD) and Abu Zara in (1012 AD) and is still continuing and new researches are coming into existence in this area one after another.

القرآن الكريم كلام الله العلي القدير، تنزل به الروح الأمين، على أشرف المخلوقات والمرسلين، فهو مصدر تشريعي قانوني، وبالإضافة إلى ذلك منبع النهضة الإسلامية، فهو كنز لا يفنى فوائده وبحر للعلوم لا ينتهي درره ولأليه الشمينة، ومن علومه التي بدأ العلماء يشتغلون بها، وأخذ يتدارسونها مدة تزيد عن خمسة عشر قرناً، علم القراءات وطرق أداء لفظ القرآن، وما تعلق به من قواعد الأداء وتوجيه كل قراءة والاحتجاج لها.

نشأ توجيه القراءات والاحتجاج لها منذ انبثاق فجر النهضة الإسلامية على أفق يثرب، فهو كبقية العلوم لم يولد فجأة متكامل الأصول والمبادئ، بل مر بمراحل مختلفة من حياته، ولد طفلاً يرعاه الرعيل الأول من جيل الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين، ثم أخذ ينمو شيئاً فشيئاً، يتقلب في أحضان أولى الألباب من التابعين ومن بعدهم كنظرية علمية يتفوه بها المفكرون والعلماء، فأخذ طريقه نحو تدوين ضمن موضوعات علمية أخرى، حتى اشتد ساعده وقوي عوده، فاستوى على قدم وساق، فاشتغل به العلماء، وناله جيل بعد آخر بالمناقشة والبحث بالاستقلال. فعلى الرغم من أن ملامح الاحتجاج أخذت تتبدى بكبار الصحابة أمثال عمر رضي الله عنه وغيره في حياة الرسول ﷺ، فإن دور الصحابة من أمثال عبد الله بن عباس رضي الله عنهما بعد رحلة النبي ﷺ في هذا الصدد يعتبر حجر أساس الاحتجاج للاختلاف القرآني على مستواه الفني، وينظر إليه كأساس يعتمد عليه فن الاحتجاج الذي أخذ ينال اهتمام العلماء والقراء والمفكرين فيما بعد. بدأ هؤلاء العلماء الأجلاء والقراء العظام والمفكرون من تخصصات مختلفة يشتركون في العمل الدؤب من أجل وضع قواعد أساسية، وتحديد أصول علمية يقوم عليها هذا الفن.

مراحل نمو فن الاحتجاج للقراءات

لم يظهر هذا الفن ناضجاً له أصوله ومبادئه مباشرة في الفترة الأخيرة من الزمن، ولم يكن وليد الصدفة، والمفاجأة، بل هو عريق الجذور في التاريخ الحضاري، يصاحب اختلاف القراءات منذ أن بزغ فجر الإسلام على أفق سماء جزيرة العرب، مر هذا الفن - كبقية أنداده - بمراحل مختلفة من حياته، انتقل من مرحلة إلى أخرى وهو يبدو في الطور الأخير أكثر قوة منه في السابق، ونحن لو

أمعنا النظر في تاريخ هذا الفن وجدنا أنه قطع فترة زمنية مديدة ضمن مروره على مراحل ثلاثة، ترعرع أولاً بين ظهور بواده وملاحمه في حياة الرسول ﷺ وبين نشأة أصوله ومبادئه بعد رحلته ﷺ، ثم بدأ ثانياً يدخل طور الأخذ فيه تابعا فرديا، وبالتالي بلغ ثالثاً إلى نضجه وكمالها باستقرار أصوله ومبادئه، فأثبت مكانته بين العلوم والفنون المختلفة.

المرحلة الأولى:- بواد الاحتجاج وملاحمه

تبدأ مرحلة بواد هذا الفن وملاحمه منذ عهد مبكر، وتصحب هذه المرحلة ظهور اختلاف القراءات لأول مرة، ولعلنا نكون على جانب من الصواب إذا ما قسمنا هذه المرحلة إلى طورين:

أولاً: طور النشأة.

ثانياً: طور الظهور.

الطور الأول:- نشأة فن الاحتجاج

لقد سبق أن ذكرنا أن كبار الصحابة أمثال عمر رضي الله عنهم أجمعين وضعوا نواة هذا الفن بأيديهم، إلا أنهم لم يبحثوا عن جذور ما يرجع إليه الاختلاف القرآني، وإنما بذلوا مساعيهم في التثبت من صحة القراءة، وبدأوا يفكرون في أسباب صحتها، وكان السماع من النبي ﷺ عندهم السبب الرئيسي لصحة القراءة وثبوتها، فكانوا يتأكدون منها بعرضها على صاحب الرسالة، وتأييدها، واستغنوا بذلك عن إعمال العقل والتفكير.

أسباب عدم تفكير الصحابة في أساس الاختلاف القرآني في هذا الطور:-

ولعلنا نلعل عدم تفكير الصحابة آنذاك في وقوفهم على أساس يعتمد عليه الاختلاف القرآني بما يلي من الأسباب:-

١:- عدم امتصاصهم بحاجة لمثل هذا النوع من التفكير

لم يحس الصحابة في حضور صاحب الرسالة ﷺ بالحاجة إلى التفكير في أساس يعتمد عليه الاختلاف القرآني، لأن النبي ﷺ كان حيا يعيش بينهم، يشرح ما غمض عليهم من الأمور، ويبين ما خفي عليهم إدراكه، ويوضح ما أجمل من النصوص، وأشكل عليهم، فانعدم عندهم الإحساس بحاجة إلى البحث عن مرجع آخر يرجعون إليه في حل معضلاتهم سوى مرجع واحد، وهو الرسول ﷺ نفسه، فكان هو حلالا لقضاياهم الدينية والتشريعية كلها، فما تفوه به صاحب الرسالة، ونطق كان هو الحق الذي لا مرية فيه، وهو القول الذي يجب اتباعه، ولا ينبغي التراجع عنه إلى غيره أبداً، فما استشعروا به من المشاكل في أمورهم الدينية كان الرجوع إلى الرسول ﷺ في حلها أسهل من التفكير في الرجوع إلى أي مرجع آخر سواه.

٢:- كون القراءة أمر فردياً

كانت القراءات في هذه المرحلة فردية ذاتية لم تعم بعد، أقصد أن كل صحابي أخذ بما سمعه من النبي ﷺ بقوة، ولم تسمح له ظروفه أن يحصل له العلم والمعرفة بقراءة غيره التي سمعها بقية الصحابة منه ﷺ إلا نادراً، فلم تنتشر القراءات في هذه المرحلة انتشارها فيما بعد، وإنما كانت تلو كها أسنة بعض الصحابة دون بعض، ولم يعرف كل واحد من الصحابة إلا ما سمعه من القراءات بأذنيه من النبي ﷺ، ولم يعرف القراءات بأسرها كي يقارن بينها، ويحتاج لها بما عنده من المعارف اللغوية أو الفقهية.

٣- حدائنة العهد بالنمو الثقافي والعلمي وبطو طبيعة النمو العقلي والفكري

من المعروف أن العرب قديماً كانت أمة أمية، لم تكن عندهم معارف مدونة، ولا علوم نظرية أخرى سوى الخبرة في فن القول شعره ونثره، والمهارة في فنون الحرب وأدائها، والرغبة في كسب المجد والشرف عن طريق معروف عندهم، وبالإضافة إلى ذلك كله بدأت أنوار الوحي الإلهي تظهر جديدة، لم تمر عليها مدة زمنية يحتاجها النمو الفكري والتعمق في النصوص، فكان الصحابة والمسلمون الأوائل حديثي العهد بالعلوم الإسلامية التي بدأت تنزل تترى، وجدوا الأول مرة كتاباً يتلونه، ويتدارسونه، ويقرأون فيه، ويتأملون أحكامه، ومعانيه، فلم يحالفهم الزمن المطلوب للنمو الفكري، والتعمق في النصوص، فمن أجل ذلك لم يكلف الصحابة الرعيل الأول أنفسهم بالبحث عن عوامل الاختلاف على مستوى أداء لفظ القرآن.

الطور الثاني:- ظهوره

لم تستمر هذه الفترة طويلة، وسرعان ما تغير مسار فن الاحتجاج من مجرد الاهتمام بالقراءات من حيث الثبوت وصحة السند إلى التفكير في البواعث والأسباب لنوع من الأداء، فتمسك الصحابة في ذلك بأدلة تحتاج إلى الدربة على المحاجة، وعمق التفكير.

أهم ما لعب دوره في هذه الطفرة من العوامل:

كان تلك الطفرة في حياة هذا الفن لأسباب نوجزها فيما يلي:

تغيير الوضع الاجتماعي:

بدأ الوضع الاجتماعي والثقافي في المجتمع الإسلامي يتغير، فارتحل النبي ﷺ إلى رفيقه الأعلى، وترك الصحابة على منهاج قويم بعد أن رباهم، وهذب عقولهم، وأثار أمامهم الطريق المستقيم، وعلمهم طريقة التعامل مع ما تركه بعده من الأمرين، كتاب الله وسنة رسوله، وأخذ أفق الثقافة يتوسع شيئاً بعد شيء بمر الأيام.

كثرة الوقائع

كثرت في هذه الفترة وقائع تحتاج حلولاً، فبدأ الصحابة يلتمسون الحاجة إلى التمسك بطريق تعلمها من صاحب الرسالة من أجل تحليل النصوص بقصد الوصول إلى حلول مقنعة لما يواجهونها من المشاكل في واقع الحياة، فأخذوا يتعمقون في النصوص، ويتدبرونها بقصد تناول معطياتها.

انتشار علم القراءات وتعميمه:

وإلى جانب ذلك كله أخذ علم القراءات يزداد شيوعاً وانتشاراً في المجتمع الإسلامي، فتعرف الناس على قراءات مختلفة بعد أن كان مستوى معرفتهم بها ضيقاً محدوداً، فنتيجة ذلك التفكير في اختلاف القراءات، وأخذ يتقوى روح التعمق في أسباب هذا الاختلاف.

ظهور التيار الفلسفي المضاد للدين

وبالإضافة إلى ذلك بدأ -بذهاب الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين- تيار فلسفي مضاد للدين الحنيف يأخذ شكله، وقام يحاول دوماً أن يطعن في الدين، فبدأ أهل هذا التيار يترصدون ثغرات يمكنهم أن يأتوا منها للدين، ويهيلوا ضربات قاتلة على أصله، وأول ثغرة اختاروها الضرب الدعوة الإسلامية هي الاختلاف القرائي، فأصر واعلى الإتيان من هذا الطريق لبث التشكيك في قلوب المسلمين وغيرهم ممن أراد اتباع الدين، ومال إليه، فكان الاختلاف القرائي أحسن ما

وجدوه يتناسب ميوهم، ويلائم رغباتهم الفاسدة، ويحقق أغراضهم؛ إذ الطعن في القرآن تنفيذ لمصدر الشريعة، وهو من أسهل الطرق التي يمكن الوصول بها إلى الغايات المعادية؛ لأن إثبات الاختلاف في كلام الله عز وجل هو إثبات لبطلان الدين بأسره، ولا يحتاج التيار المعادي بعد ذلك بذل المساعي للبحث عن الأدلة الأخرى لتنفيذ هذا الدين وصد طرقة.

ظهور قضية اختيار القراءة

وبالإضافة إلى ذلك كله، ظهرت قضية اختيار القراءة في هذه الفترة، وترجيح بعضها على بعض لا على حد الإسقاط، فشغلت القضية الأخيرة بالصحابة من أمثال عمر، وأنس، وعائشة، وعلي، وابن عباس، ومعاوية^(١) إذا اجتمع بعضهم ببعض آخر في مجلس الإقراء أو التأمل في آيات كلام الله.

مستمسك الصحابة في الاحتجاج في هذه الفترة

أخذ الصحابة يستدلون لاختياراتهم القراءة بأدلة تحتاج إلى الدربة على المحاجة، وعمق التفكير، فتمسكوا بدلائل أخرى غير السماع، نوجزها فيما يلي:-
أولاً:- صحة المعنى اللغوي:

خرج الاحتجاج في هذه المرحلة عن طور البرهنة بالسماع المجرد إلى الاستدلال بأدلة عقلية، أي دخل طور التدبر والتعقل، فبدأ الصحابة في هذه المرحلة يستدلون للاختيار بصحة المعنى، يدل على ذلك ما أورده الطبري وأبو حيان والأوسمي رحمهم الله من رواية تقول: أن عمر بن الخطاب^(٢) قرأ لفظ (حرجا) في قوله تعالى (وَمَنْ يَرِذْ أَنْ يُضِلَّهُ يَجْعَلْ صَدْرَهُ ضَيِّقًا حَرَجًا)^(٢) بفتح الراء وقرأ غيره من كان في حضرته من الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين بكسرها، فسأل عمر^(٣) راعيا من كنانة قائلًا: (ما الحرجة عندكم؟ قال: الحرجة الشجرة تكون بين الأشجار، لا تصل إليها راعية، ولا وحشية، ولا شيء. فقال عمر^(٤): كذلك قلب المنافق لا يصل إليه شيء من الخير)^(٣). لقد احتج عمر^(٥) وهو من كبار الصحابة سنا ومنزلة على اختيار قراءة (حرجا) بفتح الراء دون كسرها بحجة صحة المعنى من حيث اللغة، واحتج ضد خصمه بالتمسك بأهل اللغة وما يقصدونه بالحرجة بفتح الراء.

ثانياً:- ترادف اللغات

وبالإضافة إلى ذلك بدأ الصحابة يحتجون في هذا الطور من المرحلة الأولى لاختلاف القراءات بترادف اللغات أيضاً، فهذا هو أنس^(٦) يقرأ (يجمزون) بدل (يجمحون) في قوله تعالى: (لَوْ يَجِدُونَ مَلْجَأً أَوْ مَغَارَاتٍ أَوْ مَدَّخَلًا لَوَلَّوْا إِلَيْهِ وَهُمْ يَجْمَحُونَ)^(٥) مستدلاً بأن معنى يجمزون ويجمحون واحد^(٦) وذكر ابن جنبي رحمه الله^(٧) برواية الأعمش رحمه الله أنه قال (سمعت أنسا^(٨) يقرأ (لولوا إليه وهم يجمزون)، قيل له: وما يجمزون؟ وإنما هي يجمحون، فقال: يجمحون ويجمزون ويشدون واحد)^(٨).

ثالثاً:- لغة قريش

وكذلك احتج الصحابة للاختلاف القرآني بعد رحلة النبي^(٩) بلغة قريش، واعتبرها عمر بن الخطاب^(١٠) هي المرجع الذي ينبغي الرجوع إليه في اختيار وجه من وجوه القراءة، لقد سمع رجلا يقرأ (عتى حين)، فسأله عن مأخذه، أجابه الرجل بأن أقرأني (ابن مسعود، [رضي الله] فكتب إليه: إن الله عز وجل أنزل هذا القرآن، فجعله عربياً، وأنزله بلغة قريش، فاقراً الناس بلغة

قريش، ولا تقرأهم بلغة هذيل، والسلام) (٩). يوحى مطالبة عمر رضي الله عنه ابن مسعود رضي الله عنه بأن عمر رضي الله عنه استدل بلغة قريش، لما اختاره من وجه القراءة مستدلاً بأن القرآن نزل بلغتهم، فينبغي أن يقرأ بقراءة توافق أصول هذه اللغة، ولم ينكر القراءة الثانية، ووجدها أن لها مبرراً من لغة هذيل، إلا أن اختيار ما وافق لغة قريش هو المختار، والأولى، والأصح. وكذلك احتج ابن عباس رضي الله عنهما القراءته لفظ (حمئة) في قوله تعالى: (حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ) (١٠) بفتح الحاء وكسر الميم بلغة قريش على خلاف اختيار معاوية رضي الله عنه قائلًا: (في بيتي نزل القرآن) (١١).

رابعاً: أحوال المختلفة

وبالإضافة إلى ما ذكر فإن الصحابة رضي الله عنهم بعد رحلة النبي صلى الله عليه وسلم بدأوا يوظفون الأحوال في الاحتجاج لاختيارهم قراءة معينة، لقد روي أن رجلاً قرأ عند علي ابن أبي طالب رضي الله عنه (إِنَّ الَّذِينَ فَزَعُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شَبِيحًا لَسْتِ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ إِنَّمَا أَمْرُهُمْ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ) (١٢) رد عليه علي رضي الله عنه بقوله (لا والله ما فرقوه ولكن فارقه، ثم قرأ "إِنَّ الَّذِينَ فَزَعُوا دِينَهُمْ" أي تروكوا دينهم الحق الذي أمرهم الله باتباعه، ودعاهم إليه) (١٣). وظف الإمام علي رضي الله عنه في الاحتجاج لاختياره قراءة (فارقوا)، أحوال قوم تحدث عنهم القرآن قد خرجوا عن الدين الذي أمرهم الله به، وطالبهم بالالتزام له؛ إذ إنهم تروكوا الدين، وخرجوا عنه بالفعل، ففضل أن يقرأ هذا الحرف دون غيره؛ لأن ما يفي بالتعبير عن هذه الحالة هي قراءة (فارقه) دون (فرقه).

خامساً: مبادئ الدين وأصوله

وبالإضافة إلى ما سبق وظف الصحابة في هذا الطور من الاحتجاج لقراءاتهم مبادئ الدين، وأصوله، لقد أنكرت عائشة رضي الله عنها على أساس مبادئ الدين قراءة من قرأ "أهل يَسْتَطِيعُ رَبُّكَ أَنْ يُنَزِّلَ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ" (١٤) بصيغة الغياب، ورفع (ربك)، قائلة (كان القوم أعلم بالله من أن يقولوا "هل يستطيع ربك أن ينزل علينا" (١٥) وإنما قالوا هل تستطيع ربك) (١٦) بالنصب، وأضاف مكي رحمه الله (١٧) في هذا الصدد قائلًا (وروي عنها [عائشة رضي الله عنها] أنها قالت كان الحواريون لا يشكون أن الله يقدر على إنزال مائدة عليهم ولكن قالوا هل تستطيع ذلك)، (١٨) استدلت عائشة رضي الله عنها بأن اعتقاد الحواريين بالله، وإيمانهم الجازم به يبعد سؤالهم موسى عليه السلام عن قدرة الله على إنزال المائدة عليهم؛ لأنهم ما كانوا يشكون في قدرة الله على إنزالها، ونفاذ إرادته الشاملة فيها، بل الشك بالنسبة إلى طلب موسى عليه السلام ربه إنزال المائدة أخذ يتسرب إلى نفوسهم، وهذا يقتضي القراءة بصيغة الخطاب لا الغياب.

سادساً: الاحتكام إلى ذوي الخبرة من الناس

وبالإضافة إلى ما ذكر ظهرت لدى أصحاب الاختيار في هذه الفترة من الاحتجاج الرغبة في اللجوء إلى مبدأ الاحتكام إلى ذوي الخبرة من الأشخاص، ويتضح من إمعان النظر في سطور مؤلفات فن الاحتجاج للقراءات أنهم احتكموا إلى فريقين من الناس، فريق ينتمي إلى القبائل العربية الخاصة، وله مهارة لغوية فائقة، وآخر يمثله من تعلم الكتب السماوية القديمة.

فاستدل أصحاب الاحتجاج عن طريق هذا الاحتكام لاختيارهم القراءة المعينة بما عند تلك القبائل العربية من المبادئ اللغوية، وبما تحتوي عليه هذه الكتب السماوية من المعلومات، فهذا هو أمير المؤمنين معاوية رضي الله عنه قرأ لفظ (حمئة) في قوله تعالى: (حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ مَغْرِبَ الشَّمْسِ وَجَدَهَا تَغْرُبُ فِي عَيْنٍ حَمِئَةٍ) (١٩) بصيغة اسم الفاعل (حامية) وعبد الله بن عباس رضي الله عنهما حاضر،

فاعترض عبد الله بن عباس رضي الله عنهما على قراءة قائلها: (ما نقرأها إلا حمئة). فقال [معاوية] لعبد الله بن عمرو بن العاص: كيف تقرأها؟ قال: كما قرأتها يا أمير المؤمنين، قال ابن عباس رضي الله عنهما: في بيتي نزل القرآن، فأرسل معاوية [رضي الله عنه] إلى كعب [رحمه الله] [٢٠] أين تجد الشمس تغرب في التوراة؟ فقال: "أما العربية فأنتم أعلم بها، وأجد الشمس في التوراة تغرب في ماء وطين" (٢١).

فتمسك كل من معاوية وابن عباس رضي الله عنهما بمهبط الوحي إلا أن ابن عباس رضي الله عنهما يضيّق دائرته، ويخصه أكثر، ويربطه ببيت آل الرسول ﷺ الذين هو منهم، وكان أمير المؤمنين معاوية رضي الله عنه يعرف ذلك، ولا يخفي عليه منه شيء، ولا ينكره، إلا أنه توسع شيئاً في دائرة ما يمكن أن يستدل به، وعممها بين قبيلة قريش، فقصد إلى أن القرآن نزل بين قريش وبلغتهم، لذا لجأ في الاحتكام إلي من هو مثلها من قريش.

هكذا شاهدت هذه الفترة مجالس جدلية تطرح فيها أدلة لاختيار القراءة بقوة وإلحاح شديد، فلما واجه معاوية رضي الله عنه رد ابن عباس رضي الله عنه، ولاحظ أن فيه من القوة ما لا يشاهدها في حجته، لجأ إلى أسلوب آخر، وابتغى دليلاً غيره من خارج البيئتين العربية، فتوجه نحو كتاب نزل هو الآخر، وطلب فيه ما يمكن أن يؤيده في مقابل من خالفه في الاختيار، لكن الأمر قد تم في النهاية لصالح ابن عباس رضي الله عنه أيضاً، لأن التوراة نفسها أيد ما ذهب إليه ابن عباس رضي الله عنه، فتنازل معاوية رضي الله عنه إليه. كما نقله القرطبي (٢٢) ورجع من اختياره إلى قراءة ابن عباس رضي الله عنه.

وفي الرواية مظهر آخر من مظاهر الاحتجاج في هذه الفترة، وهو أن الجدل والنقاش حول الاختيار لم يكن ينتهي بانتهاء مجلس الجدل، والمناقشة بين أطراف الخصومة، بل كان الناس يتفوهون خارج المجلس بما جرى في مجلس الجدل، وكانوا يتكلمون فيه، هذا هو ابن أبي حنبل (٢٣) يؤيد رأي ابن عباس رضي الله عنه، وهو يشير إلى ما جرى بينه وبين معاوية رضي الله عنه، ويتحدث إلى ابن عباس رضي الله عنه قائلاً: (لو أني عندكم أيدتكم بكلام تزداد به بصيرة في حمئة)، قال ابن عباس: وما هو؟ قلت: قول تبع (٢٤) فيها ذكر به ذا القرنين (٢٥) في كلفه بالعلم، وإتباعه إياه بأبيات من الكامل

بلغ المغرب والمشرق يتبغى أسباب ملك من حكيم مرشد
فأرى مغيب الشمس عند غروبها في عين ذي خلب وثأط حرمد
من بعده بلقيس كانت عمتي مكتهم حتى أتاها الهدهد

فقال ابن عباس: ما الخلب؟ قال ابن أبي حنبل: الطين بكلامهم، فقال: فما الثأط؟ قال: الحمأة فقال: فما الحرمد؟ قال الأسود... (٢٦).

فسرعان ما تجاوز الاحتجاج في هذه الفترة حدود السماع من الرسول صلى الله عليه وسلم، والاحتكام إليه إلى تمسك أصحاب الاختيار باللغة بمستواها اللفظي والدلالي، ولهجة قريش، ومبادئ أصول الدين، ومقدرة أصحاب الخبرة باللغات والكتب السماوية السابقة، والشعر بصفته ديوان العرب، انظر كيف لجأ ابن أبي حنبل في تأييده ابن عباس رضي الله عنه إلى أبيات شعر تبع، قد ذكر بها ذا القرنين، كل ذلك حدث لما بيننا من رحلة الرسول ﷺ إلي رقيقه الأعلى وتوسعة آفاق ثقافية، ووقوع مشاكل تحتاج الحلول، منها قضية اختيار القارئ قراءة معينة، واحتدم الجدل حول قضية الاختيار فيما بعد عصر الصحابة.

الغرض من الاحتجاج للاختلاف القرائي في هذه الفترة

يمكن أن نلخص الأغراض التي أراد المحتجون تحقيقها عن طريق الاحتجاج للاختلاف القرائي فيما يلي:

التأكد من صحة القراءة:

فكان الغرض من الاحتجاج في عصر الصحابة الأول في حياة الرسول التأكد من صحة القراءة وتثبيتها.

تبرير الاختيار

ثم انضم إليه تبرير اختيار بعض القراءات دون بعض، وذلك بعد رحلة النبي ﷺ إلى ريفقه الأعلى. دحض أدلة المبطلين:

حدثت بذهاب الصحابة وظهور مذاهب معادية للدين في أواخر هذه الفترة طفرة واسعة في مسار الاحتجاج، بناء على ذلك أخذ الدفاع عن القرآن وطرق أداء لفظه مكانه ضمن الاحتجاج لاختيار بعض القراءات دون أخرى، وأصبح الغرض من الاحتجاج للقراءة في أخريات هذه الفترة دحض أدلة المبطلين والدفاع عن القرآن وطرق أداء لفظه من طعنات صوبها العداء نحوه، فشغلت هذه القضية بالمتكلمين الإسلاميين، وبدأ يفكر كل من تثقف بثقافة إسلامية في أسرار تقع وراء هذا الاختلاف القرائي، وأخذ المسلمون يبحثون عن طرق تدفع بها طعنات المعاندين إلى جانب تفكير كل قارئ منهم في أسباب اختياره القراءة وترجيحها على الأخرى لا على الإسقاط، من هنا تهيأ فن الاحتجاج للدخول في مرحلة جديدة تقوى فيها عوده، واشتد فيها أثره أكثر مما كان في المرحلة السابقة، فدخل الاحتجاج للقراءات بذلك مرحلة جديدة تختلف عن سابقتها من حيث الغرض والمنهج والكم والكيف.

المرحلة الثانية:- الاحتجاج على مستوى الأفراد

تبدأ هذه المرحلة منذ عهد الصحابة رضوان الله عليهم، وتستمر مدة طويلة، لقد اشترك في هذه المرحلة علماء من التخصصات المختلفة من المفسرين، واللغويين، والنحاة، وغيرهم ممن يعمل في حقل الاحتجاج للقراءات القرآنية، فكان كل فريق من المتخصصين يعالجون القراءات من حيث التريجيج، والتوجيه في ضوء تخصصاتهم، فهذا هو عبد الله بن عباس إمام المفسرين رضي الله عنهما يمسك بقصب السبق في مجال الاحتجاج للقراءات بيده، ويتلوه الإمام في النحو، واللغة سيبويه رحمه الله^(٢٧) رئيس مدرسة النحو البصرية.

لقد عالج سيبويه رحمه الله اختلاف القراءات من حيث التوجيه اللغوي لها في مواضع شتى من كتابه القيم، يقول الشيخ الأستاذ سعيد الأفغاني: (تجدد الاستشهاد بالقراءات، ولها مالئ كتاب سيبويه... وتستطيع أن تعد ذلك مذهب أستاذة الخليل^(٢٨) إذ كان سيبويه كثير النقل عنه، والتأثر به)^(٢٩).

فيمكن أن نعتبر من شواهد هذه المرحلة (التخرجات، والاحتجاجات الفردية لبعض القراءات، كما روي عن ابن عباس رضي الله عنهما، وعن بعض أئمة القراء أمثال عاصم الجحدري^(٣٠)، وعيسى بن عمرو^(٣١)، وأبي عمرو^(٣٢)، والكسائي^(٣٣)، وغيرهم، ويندرج تحت هذه الخطوة احتجاج سيبويه لبعض ما أورده في كتابه من القراءات حيث أننا لا نعتبر كتاب سيبويه تأليفاً في الاحتجاج)^(٣٤).

وبين الدكتور أبو طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي أن (من القراء المشهورين من هو تابعي، ومنهم من هو من أتباعهم، وكان علم الاحتجاج معروفا لديهم كما كان علم القراءات، واللغة والنحو معروفا لديهم، ومنتشرا فيهم، ومن أئمة القراءات من هو من أعلام اللغة، والنحو أمثال أبي عمرو بن العلاء، والكسائي، ويعقوب الحصري،^(٣٥) وغيرهم، وكان كل قارئ من القراء يختار قراءة من بين القراءات المتعددة، ويفاضل بين القراءات التي يلتزمها، وبين التي يعرفها، ويتعلمها، وكانت وجوه المفاضلة متعددة لدى الناس من حيث وفرة التواتر، وعدمه، ومن حيث جلاله الإمام القارئ، وقدمه، ومن حيث البلدة التي استفاضت قراءته فيها واشتهرت. ونقل الاحتجاج لبعض القراءات عن أئمتها المشهورين أمثال عاصم الجحدري^{١٢٨}، وعيسى بن عمرو^{١٤٩}، وأبي عمرو^{١٥٤}، وعلي الكسائي^{١٨٩}، ويعتبر ذلك تحريجات واحتجاجات فردية لبعض القراءات، ينهج فيها أصحابها نهج الغويا، وإعراييا في الاحتجاج، ويستعينون بقراءة على تحريج قراءة أخرى، واستمر الأمر على ذلك إلى عصر التدوين، والتأليف في الاحتجاج)^(٣٦).

هكذا نرى أن فن الاحتجاج في هذه المرحلة تتسم بسمة فردية لم يخصص له تأليف، ولا تصنيف، كل ما جاءنا من هذه المرحلة جهود للعلماء والمفكرين الذين لم يكتبوا في الاحتجاج للقراءات بالاستقلال، وإنما عالجوا هذه القضية ضمن قضايا وموضوعات أخرى قصدوا فيها التأليف، وتعرضوا ضمنها للاحتجاج للقراءات.

المرحلة الثالثة: مرحلة النضج والكمال

لم تبق جهود العلماء حبيسة نزعات فردية، بل تطورت، ودخلت طوراً جديداً، اكتملت نتيجة ذلك فن الاحتجاج، ونضج، وناله العلماء بالاهتمام، والعناية الفائقة، فكتبوا فيه كتباً مستقلة احتجوا فيها للقراءات بالقراءة الأخرى، أو باللغة، أو بالرسم العثماني، أو السياق القرآني اللغوي. فدخل فن الاحتجاج نتيجة ذلك إلى مرحلة جديدة، مرحلة النضج والكمال، فوضعت مبادئه، وأصوله، وتخصص فيه العلماء والمفكرون، ونوقشت قضاياها بالاستقلال، فأول من ألف في هذا الفن حسبما يراه الشيخ الأستاذ سعيد الأفغاني والدكتور محمد سالم محيسن هو أبو بكر بن السراج رحمه الله^(٣٧)؛ يقول الأستاذ سعيد الأفغاني وهو يتحدث عن أرضية تاريخية لفن الاحتجاج مانصه (حتى إذا بلغنا المائة الرابعة وجدنا ابن النديم ينص على أن لأبي بكر ابن السراج كتاب "احتجاج القراء")^(٣٨).

يبدو أن بعض العلماء يرجعون أول باكورة الأعمال في هذا الحقل إلى فترة أسبق من القرن الرابع الهجري، يرى الدكتور عبد الفتاح شلبي أن التدوين في الاحتجاج بدأ في القرن الثاني، ويعد من ألف في هذا القرن:-

أولاً: هارون بن موسى الأعور رحمه الله^(٣٩)، وقد قال عنه أبو حاتم السجستاني رحمه الله^(٤٠): (إنه أول من سمع بالبصرة^(٤١) وجوه القراءات، وألفها، وتبع الشاذ منها، فبحث عن إسنادها)^(٤٢)، والبحث عن الإسناد بلا شك ضرب من الاحتجاج.

ثانياً:- يعقوب بن اسحق الحصري أحد القراء العشرة، وقد ألف (كتاباً سماه الجامع، جمع فيه عامة اختلاف وجوه القرآن، ونسب كل حرف إلى من قرأ به، وكان هو أعلم أهل زمانه بالاختلاف في القرآن، وتعليقه، ومذاهبه)^(٤٣).

وكذلك أثبت ابن النديم رحمه الله في الفهرست ونقله عنه أبو طاهر عبد القيوم بن عبد الغفور السندي تأليفاً في الاحتجاج للاختلاف القرائي باسم احتجاج القراءة^(٤٤) ونسبه إلى محمد بن يزيد المبرد^(٤٥). يدل هذا كله على أن ميلاد التأليف في علم الاحتجاج يتجاوز القرن الرابع، ويبدأ بالقرن الثاني والثالث الهجري، فإن كان المبرد رحمه الله حقاً كما قال ابن النديم قد ألف كتاباً باسم احتجاج القراءة عد من مخترعي تسمية هذا الفن باسم الاحتجاج، ومن السابقين الأوائل إليه، ولا يستبعد أن يكون ابن السراج رحمه الله الذي اعتبره الأستاذ سعيد الأفغاني أول من ألف في هذا الفن قلد فيه المبرد رحمه الله واقتدى به، واحتمال أخذه منه أقوى؛ لأنه كان من تلاميذه الخاصة، ومن أحدث غلمانه سناً، فهو مع ذكائه، وفطنته، وقد تربي في أحضانها، وتلقى اللغة والنحو على يديه، والمبرد نفسه كان يميل إليه ويأنس به، ويحبه، ويجتمع معه^(٤٦)، ثم إن اشتراك اسم الاحتجاج بين تأليف كل من المبرد وابن السراج وتسمية كل منهما ما أنتجه باسم واحد مما يؤيد ما ذهبنا إليه، وكذلك لا يستبعد أن يكون ذلك كتاباً واحداً ألفه المبرد رحمه الله، ورواه عنه ابن السراج، فنسب إليه. وهذا يدل على أن هناك أعمالاً علمية في فن الاحتجاج للقراءات سبقت ابن السراج بالزمن، وإنما بدأ ابن السراج رحمه الله عمله وكان بين يديه ما يكفي من المادة العلمية للاعتماد عليها في عمله.

على كل حال فإن مرحلة نضج فن الاحتجاج للقراءات تبدأ بالتأليف في هذا الفن، والتأليف في هذا الفن بالاستقلال يحفه نوع من الغموض من حيث الزمن، لقد اتضح من الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن بدء القرن الرابع الهجري يحتفل بالتأليف في فن الاحتجاج، وظهور المؤلفات المستقلة في الفن أو العلم يدل على أن هذا الفن أو العلم قد خلف طوراً كان التأليف فيه بصورته البدائية، لذا لا يستبعد الشيخ سعيد الأفغاني احتمال تأليف رسائل في هذا الفن قبل القرن الرابع الهجري، وبين أن (من المحتمل أن يكون ألف في المائة الثالثة رسائل في الاحتجاج للقراءات وإن لم يصل إلينا علم شيء منها... حتى إذا بلغنا المائة الرابعة وجدنا ابن النديم^(٤٧) رحمه الله ينص على أن لأبي بكر بن السراج رحمه الله كتاباً في الاحتجاج للقراءة، وأن للقارئ النحوي أبي طاهر عبد الواحد البزاز رحمه الله^(٤٨) كتاباً في الفصل بين أبي عمرو والكسائي، فيسبق إلى الذهن أنه لا بد أن يستعين في فصله بينهما بالنحو، فإذا بلغ ابن مقسم رحمه الله^(٤٩) أحد القراء بمدينة السلام^(٥٠) سرد لنا كتبه في اللغة، والنحو، والقراءات، فكان من بينها كتاب احتجاج القراءات، وذلك بعد وفاة ابن مجاهد، واشتهار تسيبته، ثم جاء أبو علي الفارس [رحمه الله]^(٥١) فألف كتابه المشهور "الحجة في تعليل القراءات السبع"، وهو تلميذ ابن مجاهد [رحمه الله]، وعليه قرأ، وتلميذ ابن السراج [رحمه الله] سابقه في هذا الفن^(٥٢).

فلا يستبعد الأستاذ سعيد الأفغاني ولا غيره تأليفاً في فن الاحتجاج للقراءات قبل القرن الرابع الهجري، وذلك لاستحالة ظهور فن من الفنون ناضجاً له أصوله، ومبادئه دون أن يقضي مرحلة النشأة، فإن كتاب ابن السراج رحمه الله باسم احتجاج للقراءة، وكتاب أبي طاهر عبد الواحد البزاز رحمه الله باسم احتجاجات القراءات يدلان على أن هناك تأليفاً في هذا الفن بالتأكيد قبل ابن السراج رحمه الله ومن عاصره، وأن ابن السراج رحمه الله وغيره قد طوروا هذا الفن، وأسهموا فيه بالتأليف المستقل اعتماداً منهم على آراء من سبقهم، ونظريات من عاش قبلهم في القرن الثاني والثالث الهجري ولكن طوتهم يد الزمن بمؤلفاتهم في هذا الفن، ونحن ننتظر

دراسات جادة تكشف القناع عن وجه هذه الحقيقة، وتبرز في المستقبل الأعمال التي قدمها العلماء في مجال الاحتجاج في القرنين الثاني والثالث.

وعلى الرغم من أن الشيخ سعيداً لم يستبعد وجود التأليف في الاحتجاج للقراءات قبل القرن الرابع الهجري فإنه لم يشر إلى جهود قد بذلها العلماء من أمثال هارون بن موسى الأعور، و يعقوب بن اسحق الحضرمي رحمهما الله، ولم يذكر أسماءهما بين مؤلفي فن الاحتجاج للقراءات مثلما ذكرهما عبد القيوم بن عبد الغفور، واعتبرهما منهم، وإنما شجع الشيخ سعيد الأفغاني المحققين والعلماء بقوله (ومن المحتمل أن يكون ألف في المائة الثالثة رسائل في الاحتجاج للقراءات وإن لم يصل إلينا علم شيء منها)، وحثهم إلى تتبع يناهض الحضارة الإسلامية بقصد العثور على ما يشير إلى التأليف في الاحتجاج قبل هذا العصر. لقد حدد الأستاذ سعيد الأفغاني الزمن لاحتمال ظهور تأليف الرسائل في فن الاحتجاج بالقرن الثالث بالذات؛ لأن فن الاحتجاج بدأ ينسلخ من طور البداوة منذ أكثر من قرن، وأخذ يدخل مرحلة النضج والكمال بمضي هذه المدة الطويلة، فبعد انقضاء مثل هذه الحقبة الطويلة من الزمن من غير أن يظهر فيه نشاط علمي يمثل التأليف في هذا الفن، ولم ينص على القرنين الأول والثاني، لأن القرن الأول يمثل عهد طفولة الاحتجاج، وزمن بداوته، والقرن الثاني هو قريب من مرحلة نشأته وظهور ملامحه، من هنا يبعد فيها مثل هذا الاحتمال عن التصور.

لقد بدأ استقلال التأليف في فن الاحتجاج يأخذ شكله في أواخر القرن الثاني وبداية القرن الثالث الهجري بأيدي الشيخ هارون الأعور ويعقوب الحضرمي رحمهما الله، هذا هو ما أشار إليه الأستاذ سعيد الأفغاني بأنه (من المحتمل أن يكون ألف في المائة الثالثة رسائل في الاحتجاج للقراءات) ولكن هذا التأليف لم يقدر بالقضاء على الشكوك المثارة في هذا الصدد؛ إذ أن الدكتور شلبي الذي اعتبر هارون بن موسى الأعور، ويعقوب بن اسحق الحضرمي رحمهما الله من الأوائل السابقين إلى التأليف في فن الاحتجاج لم يقدم أسامي كتبهما في هذا الفن، واعتمد في تأييد رأيه على ما صرحه السجستاني رحمه الله بأن هارون بن موسى رحمه الله هو (أول من سمع بالبصرة وجوه قراءات، وألفها، وتبع الشاذ منها، فبحث عن إسناده)^(٥٣)، وأبدى رأيه بناء على هذا المعتمد بأن البحث عن الإسناد ضرب من الاحتجاج^(٥٤).

وكذلك ذكر السجستاني رحمه الله أن يعقوب بن اسحق الحضرمي رحمه الله كان (أعلم أهل زمانه بالاختلاف في القراءات، وتعليقه، ومذاهبه)^(٥٥) فاعتمد شلبي في تأسيس حكمه على كون هارون الأعور بحث عن إسناد القراءات، وكون يعقوب رحمه الله أعلم أهل زمانه بتعليق القراءات، واعتبر هذا البحث وذاك الفهم مبدأ رأيه في أن فن الاحتجاج استقل عن بقية العلوم والفنون في القرن الثاني والثالث الهجري.

بناء على ذلك يعتبر القرن الثاني عند الدكتور شلبي مبدأ استقلال فن الاحتجاج للقراءات، ولكن سيتضح بعد إمعان النظر في مستمسك شلبي أن ما تعلق به في الاستدلال على ظهور التدوين المستقل في فن الاحتجاج لا يساعده في إثبات هذا المذهب؛ لأن هارون ويعقوب رحمهما الله لم يؤلفا كتاباً مستقلاً في هذا الفن، وإنما تعرض الأول لبحث إسناد القراءات بقصد تمييز الشواذ من المتواتر ضمن التأليف في القراءات، صحيح أن البحث في الإسناد نوع من الاحتجاج إلا أنه لم ينل هذا الأمر بالاستقلال، وإنما ناقشه ضمن بيان وجوه القراءات.

وأما الثاني كما يبدو مما استدلل به الدكتور شلبي لم يكتب من الاحتجاج شيئاً، وإنما كتب (جامعاً) تناول فيه وجوه اختلاف القراءات ناسباً كل قراءة إلى صاحبها ومختارها، وهذا لا يدل على أن يكون تأليف الحضرمي رحمه الله هذا من فن الاحتجاج بالاستقلال، وما يدل عليه معتمد الدكتور شلبي لا يتعدى أكثر من أن يكون مؤيداً للرأى سعيد الأفعاني في أن القرن الثالث يحتمل أن يكون شاهد البعض الرسائل في فن الاحتجاج، لأن ما ذهب إليه شلبي بأن الحضرمي رحمه الله كان عالماً بتعليل القراءات يوحى على الأقل بوجود تأليف الرسائل في هذا الفن، إذ يبعد من التصور أن يهمل من يحرص على العلم وتعليم محصوله الثقافي الكتابة والتأليف في تخصصه، خاصة إذا ما وضعنا في الاعتبار ما ألفناه من شهرة العلماء القدامى في الانعزال للعلم، وتفاني تلاميذهم في تقييد ما تعلموه منهم بالتأليف، وعدم التواني والإهمال في هذا الشأن عملاً بما جاء في القرآن والسنة النبوية من الوعيد في كتان علم من العلوم.

الأطوار التي مرت بها هذه المرحلة :-

أياً كان الخلاف في أول من بدأ بالتأليف في فن الاحتجاج فإن التأليف في هذه المرحلة يضع أيدينا على حقيقة علمية أخرى وهي أن الاحتجاج في هذه المرحلة نفسها مر بطورين .
الأول :- طور عدم التمييز بين القراءات :

يمثل هذا الطور مؤلفات تناولت قضية الاختلاف القرائي بالمناقشة، والتمحيص بشكل عام، ولا تعرف الحدود بين القراءة والأخرى على مستوى التواتر وغيره، وتناقش قضية الاختلاف في القراءات بشكل عام، فلا تميز بين القراءة الشاذة والمتواترة، وإنما تخلط بين هذه وتلك، وتضع القراءات الشاذة إلى جانب القراءة المتواترة والمشهورة، وتحتج لهما على حد سواء، ولم تخصص كل نوع منهما بالتأليف المستقل. استمر الأمر على هذا المنوال إلى أن ظهر (إمام الصنعة، ومسبع السبعة، ابن مجاهد [رحمه الله] ^(٥٦) حيث اتضحت معالم القراءات المتواترة وباتت مميزة من الشاذة) ^(٥٧) فحدث في تاريخ هذا الفن طفرة واسعة بالفصل بين القراءات المتواترة والشاذة، وبيان معالم كل منهما، ومهدت الطريق إلى الطور الثاني.

الثاني :- طور التمييز بين القراءات المتواترة والشاذة وتحديد حدودها :

يبدو أن هذا الطور بدأ بابن مجاهد رحمه الله حيث ناقش الاختلاف القرائي على مستوى القراءات المتواترة، ولم يخلطها بغيرها من الشواذ، فانتبه العلماء إلى جانب ما يبذلونه من المساعي في سبيل الاحتجاج للقراءات المتواترة - إلى مناقشة القراءات التي لم تستوف شروط التواتر، وسرعان ما شرع الاحتجاج للقراءات الشاذة يأخذ شكله، واشتدت الجهود في الاحتجاج لهذا النوع من القراءات في القرن الرابع الهجري، فشمس ابن جني رحمه الله عن ساعد جده لهذه العمل وألف محتسبه في القراءات الشاذة، وبين عللها، ووجوهها من حيث اللغة.

الهوامش

- ١ - هو من الصحابة المعروفين
- ٢ - الأنعام/١٢٥.
- ٣ - الكشف عن وجوه القراءات وعللها وحججها: لمكي، تحقيق: الدكتور محي الدين رمضان، ٤٥١/١، الطبعة: الثالثة، مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان.
- ٤ - هو أبو حمزة أنس بن مالك بن النضر الأنصاري البصري خادم رسول الله ﷺ، توفي في أصح ما يقال من عمر مائة سنة إلا سنة واحدة، يقال هو آخر من مات من أصحاب الرسول ﷺ بالبصرة. انظر الاستيعاب في معرفة الأصحاب: لابن عبد البر، ١٠٩/١-١١٣، باب أنس.
- ٥ - التوبة ٥٧/.
- ٦ - انظر تفسير الكشاف: للزمخشري ٢٨١/٢.
- ٧ - هو أبو الفتح عثمان بن جني، الإمام، العلامة، النحوي، ولد قبل الثلاثين والثلاث مائة بالموصل، وتوفي ببغداد، عن نحو ٦٥ عاما سنة اثنتين وتسعين وثلاث مائة، وله مصنفات كثيرة. انظر الأعلام: للزركلي، ٢٠٤/٤، وسير الأعلام النبلاء: للذهبي، ١٧/١٧، الرقم ٩.
- ٨ - المحتسب في وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها: لابن جني، تحقيق محمد عبد القادر عطاء ٤١٤/١.
- ٩ - نفسه ١٤/٢.
- ١٠ - الكهف / ٨٦.
- ١١ - الحجة للقراء السبعة: لأبي علي الفارسي، ١٠٢/٣ وانظر حجة القراءات: لأبي زرعة ٤٢٩/٤. والأثر رواه الطحاوي رحمه الله في مشكل الآثار، في باب بيان مشكل ما روي عن رسول الله عليه السلام فيما تغرب فيه الشمس، برقم ٢٤٥.
- ١٢ - الأنعام / ١٥٩.
- ١٣ - حجة القراءات: لأبي زرعة، تحقيق، سعيد الأفغاني/٢٧٨.
- ١٤ - المائدة / ١١٢.
- ١٥ - معاني القراءات: للأزهري، تحقيق: الشيخ أحمد فريد المزدي، تقديم: الدكتور فتحي عبد الرحمن الحجازي، ١٤/، الطبعة: الأولى، ١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- ١٦ - حجة القراءات: لأبي زرعة / ٢٤١، أورد الأثر الإمام القرطبي رحمه الله في تفسيره، انظر تفسير القرطبي، ٣٦٥/٦، طبعة دار احياء التراث العربي ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥م، بيروت - لبنان.
- ١٧ - هو أبو محمد مكي بن أبي طالب، القيسي، كان من القيروان أصلا، ولد بها سنة ٣٥٥هـ وقيل ٣٥٤، توفي رحمه الله بقرطبة سنة سبع وثلاثين وأربعمائة وقد ناهز على الثمانين، وله تصانيف كثيرة. انظر الأعلام: للزركلي، ٢٨٦/٧.
- ١٨ - الكشف عن وجوه القراءات وعللها وحججها: لمكي، ٤٢٢/١.
- ١٩ - الكهف / ٨٦.
- ٢٠ - هو أبو إسحق كعب الأحبار بن مانع الحميري، وعاء من أوعية العلم، ومن كبار علماء أهل الكتاب، أسلم في خلافة أبي بكر الصديق ﷺ. انظر تذكرة الحفاظ : لمحمد بن الطاهر القيسراني، تحقيق: حمدي عبد المجيد إسماعيل سلفي، ٥٢/١، الطبعة: الأولى، ١٤١٥هـ - دار الصميعي، الرياض - المملكة العربية السعودية.
- ٢١ - الحجة للقراء السبعة: لأبي علي الفارسي، ١٠١/٣ - ١٠٢ وانظر حجة القراءات: لأبي زرعة ٤٢٩/٤.
- ٢٢ - هو صاحب التفسير المسمى بالجامع لأحكام القرآن المعروف.
- ٢٣ - هو أبو حاضر عثمان بن حاضر الحميري، صاحب عبد الله بن عباس، ذكر في الصحابة، ثقة صدوق، انظر تقريب التهذيب: لابن حجر العسقلاني، دراسة وتحقيق مصطفى عبد القادر عطا، ٦٥٦/١.

الاحتجاج اللغوي للقراءات القرآنية نشأته وتطوره عبر المراحل

- ٢٤- تتبّع بضم التاء وتشديد الباء من ألقاب كبار الملوّك بلغة أهل اليمن، وتتبع هذا هو تبان أسعد أبو كرب - بفتح الكاف وكسر الراء - اليمان، الذي هاجم المدينة أثناء عودته من غزو بلاد الشرق، ومنعه من الهجوم عليها الحبران من اليهود، وأوصياه بتعظيمهما، فطاف بها، وكساها لأول مرة. انظر البداية والنهاية: لابن كثير، تحقيق: علي شيري، ٣٠٠ / ٢ و ٣٧٩ الطبعة: الأولى، ٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م، دار إحياء التراث العربي.
- ٢٥- هو كما قال الألويسي رحمه الله في تفسيره - أبو كرب شمر بن عمير بن أفريقيس الحميري . انظر روح المعاني: للألويسي، المجلد: ٩، الجزء: ٣٨/١٦.
- ٢٦- روح المعاني: لمحمود الألويسي، تصحيح: محمد حسين العرب بإشراف هيئة البحوث والدراسات في دار الفكر تقديم: بقلم محمد عبد الرحيم، المجلد: ٩، الجزء: ٤٦ / ١٦، أنشد تبع هذه الأبيات بعد أن رجع قافلاً من الشرق، ومر بالمدينة، ومكة، وفعل ما فعله هناك. أنظر تاريخ الرسل والملوك: للطبري، باب زمن أنو شروان.
- ٢٧- هو أبو بشر، عمرو بن عثمان بن قنبر، الفارسي، ثم البصري، إمام النحو، وحجة العرب صاحب الكتاب في النحو، مات في أصح ما يقال سنة ثمانين ومئة. انظر سير الأعلام النبلاء: للذهبي، ٣٥١/٨، الرقم: ٩٧.
- ٢٨- هو الخليل بن أحمد اللغوي العبقرى المشهور واضع بحور الشعر العربي.
- ٢٩- مقدمة المحقق سعيد الأفغاني على حجة القراءات: لأبي زرعة / ٢٠.
- ٣٠- عاصم بن أبي الصباح الجحدري البصري، مقرئ، و مفسر؛ صاحب القراءة، ثقة، قرأ القرآن على نصر بن عاصم، والحسن البصري، وغيرهما، اختلف أصحاب التراجم في تاريخ وفاته، فمنهم من قال توفي رحمه الله قبل الثلاثين و مائة وذهب بعضهم إلي أنه توفي سنة ثمان وعشرين و مائة. انظر غاية النهاية في طبقات القراء: لابن لجزري، باب العين ، الوافي بالوفيات: للصفدي، حرف العين الجحدري.
- ٣١- هو أبو عمر عيسى بن عمر الثقفي النحوي البصري، شيخ الخليل بن أحمد، وسيبويه، وأبي عمرو ابن العلاء ، مات رحمه الله سنة تسع وأربعين و مائة، أو بعد ستين و مائة. انظر غاية النهاية في طبقات القراء: لابن لجزري، باب العين، والأعلام: للزركلي، ١٠٦/٥.
- ٣٢- هو زيان بن العلاء التميمي المازني، أحد القراء السبعة، مقرئ، نحوي، اختلف المترجمون في اسمه على نحو عشرين قولاً، ولد كما قيل في نحو سبعينات، كان رأساً في العلم في أيام الحسن البصري، صدوقاً، حجة في القراءة، توفي رحمه الله سنة أربع وخمسين و مائة. انظر سير الأعلام النبلاء: للذهبي، برقم ١٦٧، ٤٠٧/٦ - ٤١٠.
- ٣٣- هو علي بن حمزة بن عبد الله الأسدي الكوفي الكسائي، كان رحمه الله شيخ القراء وأحد السبعة وإمام النحاة، نزل بغداد، مات في قرية زنبوية سنة تسع وثمانين و مائة. انظر وسير الأعلام النبلاء: للذهبي، ١٣١/٩، الرقم/ ٤٤.
- ٣٤- صفحات في علوم القراءات لعبد القيوم عبد الغفور السندي ٣٠١-٣٠٢.
- ٣٥- هو أبو محمد يعقوب بن إسحاق الحضرمي بالولاء، أحد القراء العشرة المشهورين، ولد كما قيل عام ١١٧ هـ توفي رحمه الله في أصح ما قيل فيه سنة خمس ومائتين. وفيات الأعيان: لابن خلكان، تحقيق: إحسان عباس، ٣٩٠-٣٩٢/٦، الرقم/ ٨٢٥. الأعلام: للزركلي، ١٩٥/٨.
- ٣٦- صفحات في علوم القراءات: لأبي طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي ١٩٣/ - ٢٩٤.
- ٣٧- هو أبو بكر محمد بن السري البغدادي النحوي المعروف بابن السراج صاحب المبرد، من أشهر كتبه الأصول في النحو ، توفي كهلاً سنة ست عشرة وثلث مائة. انظر: الأعلام: للزركلي، ١٣٦/٦، وسير الأعلام النبلاء: للذهبي، ٤٨٤-٤٨٣/١٤، الرقم/ ٢٦٨.
- ٧١- مقدمة المحقق سعيد الأفغاني على حجة القراءات: لأبي زرعة / ٢١.
- ٣٩- هو أبو عبد الله هارو بن موسى الأعمور العتكي، البصري، علامة، صدوق، نبيل، معروف بالقراءة، كان يهودياً فأسلم، ونبغ في علوم القراءات، مات رحمه الله فيما روي قبل المائتين، أو سنة مائتين. انظر الأعلام: للزركلي، ٦٣/٨.
- ٤٠- هو سهل بن محمد بن عثمان السجستاني المشهور بأبي حاتم نزيل البصرة، نحوي، ولغوي ومقرئ، كان إماماً في علوم الآداب، وله مصنفات عدة، كانت وفاته سنة ثمان وأربعين ومائتين بالبصرة. انظر وفيات الأعيان: لابن خلكان، ٤٣٢/٢.
- ٤١- وهي مدينة من مدن العراق المشهورة.

- ٤٢- صفحات في علوم القراءات: لأبي طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي / ١٩٦ - ٢٩٧.
- ٤٣- صفحات في علوم القراءات: لأبي طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي / ١٩٦ - ٢٩٧.
- ٤٤- انظر صفحات في علوم القراءات: لعبد القيوم عبد الغفور السندي / ٢٢٩، والفهرست: لابن النديم تحقيق: رضا تجدد ابن علي بن زين العابدين الحائري المازندراني / ٦٥ .
- ٤٥- هو أبو العباس محمد بن يزيد بن عبد الأكبر الأزدي البصري إمام العربية ببغداد في زمانه، المعروف بالمبرد النحوي، أخذ عن المازني، وأبي حاتم السجستاني، وغيرهما، روى عنه إسماعيل الصفار، ولزمه مدة وإبراهيم بن نبطويه، ومحمد بن يحيى الصولي، وجماعة، كان فصيحاً، بليغاً، مفوهاً، ثقة، إخبارياً، علامة، صاحب نوادر وظيفه، وكان جميلاً وسيماً لا سيما في صباه، له تصانيف مشهورة، منها: الكامل، والمقتضب، والروضة، ولد سنة عشر ومائتين، وقيل سنة سبع ومائتين، وتوفي ببغداد سنة ست وثمانين، وقيل خمس وثمانين ومائتين، ولم يخلف مثله. انظر وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان: لأبي العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن أبي بكر بن خلكان تحقيق: إحسان عباس ٣١٣/٤، والفهرست: لابن النديم، تحقيق: رضا تجدد ابن علي بن زين العابدين الحائري المازندراني / ٦٥.
- ٤٦- انظر علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن: للدكتور محمود فهمي حجازي / ٩٦-٨٧، والفهرست: لابن النديم، تحقيق: رضا تجدد ابن علي بن زين العابدين الحائري المازندراني / ٦٧.
- ٤٧- هو محمد بن إسحاق بن محمد بن إسحاق، أبو الفرج بن أبي يعقوب النديم، صاحب كتاب الفهرست من أقدم كتب التراجم، مات رحمه الله في شعبان سنة ثمان وثلاثين بعد أربع مائة، اشتهر بابن النديم، إلا أن محقق كتابه الفهرست المطبوع في طهران في شعبان من سنة ١٣٩١ هـ - رضا - تجدد نبه إلى أن الصحيح هو (النديم) لا (ابن النديم). انظر الأعلام للزركلي / ٢٩٦.
- ٤٨- هو أبو طاهر عبد الواحد بن عمر بن محمد البغدادي البزاز، الإمام، النحوي، مات سنة تسع وأربعين وثلاثمائة، وقد جاوز السبعين من العمر. انظر معجم المؤلفين: لعمر رضا كحالة، ٢١١/٦، وسير أعلام النبلاء: للذهبي / ٢١/١٦.
- ٤٩- هو أبو بكر محمد بن الحسن بن يعقوب بن الحسن ابن الحسين بن مقسم العطار المقرئ، ولد سنة خمس وستين ومائتين ببغداد، وتوفي رحمه الله سنة أربع وخمسين بعد ثلث مائة، وله مصنفات كثيرة. انظر الأعلام للزركلي / ٨١/٦.
- ٥٠- مدينة السلام تقع ببغداد، بناها المنصور من خلفاء العباسيين سنة ١٤٩ هـ انظر معجم البلدان: لياقوت الحموي، باب الباء والغين وما يليها ٤٥٦/١ و٤٥٧ و٤٥٨، وباب السين واللام وما يليها ٢٣٣/٢. و الروض المعطار في خبر الأقطار لمحمد بن عبد المنعم الجميري تحقيق: إحسان عباس / ١١٠.
- ٥١- هو أبو علي الحسن بن أحمد بن عبد الغفار الفارسي، أحد الأئمة في النحو، واللغة، أصله من فارس، ولد في فسا من أعمال فارس سنة ثمان وثمانين بعد مائتين، وتوفي سنة سبع وسبعين وثلاث مئة، له مصنفات عدة. انظر الأعلام: سير الأعلام النبلاء: للذهبي، ٣٧٩/١٦.
- ٥٢- مقدمة سعيد الأفغاني على حجة القراءات: لأبي زرعة / ٢١.
- ٥٣- صفحات في علوم القراءات: لأبي طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي / ٢٩٦ - ٢٩٧.
- ٥٤- المرجع نفسه.
- ٥٥- المرجع نفسه.
- ٥٦- هو أبو بكر، أحمد بن موسى بن العباس التميمي، المعروف بابن مجاهد، من أهل بغداد، ومن أكابر العلماء بالقراءات في عصره، ولد كما قيل عام: ٢٤٥ هـ - ٨٥٩ م، وتوفي رحمه الله كما قيل عام: - ٣٢٤ هـ - ٩٣٦ م. انظر الأعلام: للزركلي، ٢٦١/١.
- ٥٧- صفحات في علوم القراءات: لأبي طاهر عبد القيوم عبد الغفور السندي / ٣٠١ وما بعدها.

اگ سے بچنے کا آسان طریقہ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ

(رسول اکرم ﷺ نے ارشاد فرمایا: جہنم کی آگ سے بچو خواہ کھجور کے ایک ٹکڑے ہی کو صدقہ و خیرات کر کے بچ سکو)۔

(الجامع الصحیح للبخاری: ۱۴۱۷)