

OPEN ACCESS**MA'ARIF-E-ISLAMI (AIOU)**

ISSN (Print): 1992-8556

ISSN (Online): 2664-0171

<https://mei.aiou.edu.pk>**جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء في التفسير البياني**

Efforts of Dr.Aisha AbdurRahmanBint Ash-Shati' in the Rhetorical Exegesis

الأستاذ الدكتور فضل الله

قسم الأدب، كلية اللغة العربية، الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد

الدكتور عبدالمجيب

أستاذ مساعد بقسم الأدب، كلية اللغة العربية الجامعة الإسلامية العالمية، إسلام آباد

ABSTRACT

Professor Dr. Bint Ash-Shati' is one of the eminent figures of the modern era, who did a lot in the field of Quranic and literary studies and made strenuous efforts. She is truly a unique gem for her great works, remarkable achievements and rich contribution. The Professor grew up in a pious environment and fertile soil, and found a suitable internal environment as her father was a great Islamic scholar, and she was married to Mr. Amin Al-Khouli, and both of them have obvious effects and clear imprints on her personality, behavior and style. Bint Ash-Shati' had a strong personality since her childhood. She was distinguished by the deep study of Islamic and Arabic sciences. She was a prolific writer with more than forty books, most of which revolve around Quranic studies and the secrets of the Arabic language.

Bint Ash-Shati' took the inductive approach in describing the subtleties of particles, by mentioning the text of the Qur'an, then comparing, studying and reaching evident facts in a way that every particle takes its specific place and carries specific rhetorical meanings, and there is no particle or word which can be replaced by other particle or word and lead to the same meaning, and this is the miracle of the Holy Quran. The rhetorical approach of Bint Ash-Shati' is characterized by a number of merits, including: the connotative study of the Quranic letter and word, and the choice of words of the Holy Quran is not for the sake of words, but they were chosen for the sake of meaning, and to shift the person from the palpable to the impalpable. The Professor also resolved the issue of synonyms in the Holy Quran. She is of the view

that the Quranic words are used for specific connotations in a specific context which cannot be expressed by any other word in the meaning for which that word was used. She declared the study of social, political and environmental conditions a prerequisite condition for the understanding of the Holy Quran. She prefers the objective exegesis over the partial exegesis to reach the desired goal. She added valuable contributions to the topic of abbreviated letters (Muqatta't), and carried out a thorough study, reading with fruitful and convincing conclusions. The summary of her method is: to understand the miraculous text of the Holy Quran in the light of the spirit and nature of the Arabic language, and to minutely pursue the words of the Holy Quran, and to vigilantly ponder over their connotations in the light of its context, and to contemplatively listen to the inspirations of the Quranic expression. She chose strict rules to implement the method i.e. examining the Quranic words at all places to reach their connotation, and to present the stylistic phenomena of their examples in the Holy Quran, and to ponder over its special context in the verse and the Surah, and then its general context throughout the Holy Quran in search of its rhetoric and figurative subtleties.

This is just the tip of the Iceberg and a drop of the sea from the rhetorical approach of Bint Ash-Shati'. We ask Allah Almighty to make this humble effort useful for the students of knowledge, and accept it on the Day of Judgment. Ameen.

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على رحمة للعالمين وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين.
و بعد!

من المعلوم أن العالم الإسلامي أنجب أعلاما شامخة من الرجال والنساء في العلوم والفنون عبر العصور، و الأستاذة الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء (١٣٣١هـ / ١٩٩٨م) من الثلة القليلة التي قامت بجهود مضمينة، و واصلت الليل بالنهار و قدمت الكثير في مجال الدراسات القرآنية و الأدبية للجيل المعاصر. و هي درة يتيمة و عبقرية من عباقرة الإسلام في القرن العشرين؛ إذ لها أعمال جلييلة و عطاء ثري، و عندها قلم مدرار، و يصل عدد كتبها إلى أكثر من أربعين كتابا، و قد حملت لواء الدفاع عن الإسلام و اللغة العربية و آدابها.

يدور هذا البحث حول جهودها في التفسير البياني، فيتناول حياتها بإيجاز، ثم يسلط الضوء على مصطلح البيان مع إبراز جهودها في دلالات الحروف والألفاظ وأسرار الأساليب والتعبيرات مع خاتمة وجيزة.

لمحة موجزة عن حياة عائشة بنت الشاطي

هي عائشة بنت محمد علي عبد الرحمن، ينتهي نسبها للحسين بن علي رضي الله عنهما، ولدت في ٦ من ذي الحجة ١٣٣١ / ٦ نوفمبر ١٩١٣م، في مدينة دمياط بمصر^١. نشأت في بيت علم وصلاح، وهي ابنة عالم أزهري، و حفيدة أجداد من علماء الأزهر. وقد وضحت بنت الشاطي بيئتها بقولها: "إلى من أعزني الله به أبا تقيا و زكيا، و معلما مرشدا، و رائدا أمينا ملهما، وإماما مهيبا قدوة: فضيلة والدي العارف بالله العالم العامل: الشيخ محمد علي عبد الرحمن الحسيني؛ نذري - رضي الله عنه - لعلوم الإسلام، و وجهني من المهد إلى المدرسة الإسلامية، و قاد خطاي الأولى على الطريق السوي، يحصني بمناعة تحمي فطرتي من ذرائع المسخ والتشوية"^٢. و بهذا تفتحت مداركها الحسية على الجو العلمي و الأدبي، وتعلمت وفقا للتقاليد الإسلامية الصادقة و حفظت القرآن الكريم كاملا في سن صغيرة، و كان والدها يضيف إلى ما حفظته من كتاب الله تعالى، علوما عربية أخرى مثل النحو و البلاغة والتفسير و أسباب نزول الآيات الكريمة ويدعوها لتحضر مجالسه مع زملائه الشيوخ. التحقت بكتاب القرية حينما كان عمرها خمس سنوات ثم التحقت بمعهد دمياط الديني صباحا، و تحضر مجلس والدها مع الشيوخ مساءً. حينما بلغ عمرها سبع سنوات التحقت بمدارس اللوذي الأميركية بمساعدة جدها وقد تجهدت للدراسة المنزلية و عكفت على المذاكرة و حصلت على المركز الأول في امتحان شهادة الكفاءة في ١٩٢٩م، ثم حصلت على الشهادة الثانوية في ١٩٣٠م، و لم تكف بذلك بل انتقلت إلى كلية الآداب و نالت شهادة البكالوريوس (الليسانس) بدرجة امتياز من قسم اللغة العربية في سنة ١٩٣٩م، و كان عمرها في حينئذ ٢٦ سنة، و واصلت الدراسة حتى أخذت الماجستير في ١٩٤١م و عمرها ٢٨ سنة، و كان موضوع رسالتها "الحياة الإنسانية لأبي العلاء"، بدأت بنت الشاطي العمل كسكرتيرة في كلية البنات في الجيزة. و كانت تكتب المقالات العلمية في مجلة النهضة النسائية و جريدة الأهرام. وواصلت الأستاذة عائشة الدراسات العليا رغم ظروف غير ملائمة لها خاصة لتعليم المرأة، ولكنها واجهت المشاكل بذكاء، و استقامت وحصلت على درجة الدكتوراه في سنة ١٩٥١م و حقت نص "رسالة الغفران" لأبي العلاء المعري تحت إشراف الدكتور طه حسين. وقد أثبتت بنت الشاطي شخصيتها و قوتها أثناء المناقشة و جمعت بين الأصالة والمعاصرة. وواصلت جهودها في التوفيق بين احترام تقاليد مجتمعها و بين خدمتها للعلم و لدينها و مجتمعها من خلال المشاركة الفعالة باسم مستعار وهو "بنت الشاطي" احتراما للتقاليد و تحببا لغضب والدها. و قد تسلمت الدكتورة عائشة بأسلحة العصر وهو القلم المدرار واللغة الراقية والأسلوب الأدبي الذي أخذته من البيعة، واستطاعت أن تخطو بثبات نحو القمة لتصبح رائدة في فكرها النسائي الإسلامي المتميز و ارتقت في سلم و وظائفها التربوية و التعليمية، فتبوأ مناصب عديدة منها: أستاذة في الدراسات العليا بجامعة القرويين في المغرب، ثم أستاذة اللغة العربية في جامعة عين شمس و أستاذة زائرة لعدة جامعات عربية منها جامعة أم درمان و كلية التربية للبنات بالرياض و جامعة بيروت.

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء في التفسير البياني

و قد تم الزواج بينها و بين أستاذها أمين الخولي في ١٩٤٤م رغم التفاوت الكبير بين سنهما بكل نجاح، و كلاهما يجب الآخر، و قد أثر الأستاذ الخولي على أسلوبها و تفكيرها و منهجها تأثيرا إيجابيا بالغا.^٤ و هي لم تكن مفكرة و أستاذة فحسب، بل هي كانت نموذجا فريدا للمرأة المسلمة التي أنفقت كل غال و ثمين و خلفت أربعين كتابا تقريبا في مجال البلاغة وغيرها، كما أن لها أعمالا أدبية مثل: على الجسر وهو سيرة ذاتية. و قد سجلت فيه طرفا من سيرتها الذاتية بعد وفاة زوجها أمين الخولي بأسلوبها الأدبي الراقى، كما أنها اشتركت في المؤتمرات العلمية و الأدبية في العالم الإسلامي.^٥

و قد أسهمت الأستاذة في الفكر الإسلامي إسهاما بالغا و خاضت معارك فكرية شهيرة و اتخذت مواقف حاسمة دفاعا عن القضايا الإسلامية و المسلمين فتركت وراءها سجلا مشرقا في القضايا الفكرية، و من أبرز هذه المعارك معركتها ضد التفسير العصري للقرآن الكريم دفاعا عن التراث كما أنها دعمت تعليم المرأة و أكدت احترامها بمنطق إسلامي و أدلة أصولية مقنعة، وواجهت التيارات الفكرية مثل البهائية الضالة و غيرها من القضايا الفكرية الساخنة في تلك الآونة. وكانت تمتلك ناصية اللغة العربية كما أن عندها مقدره خارقة في الكتابة الخلاقة من أي مجال، و قد عاشت بنت الشاطيء حياة ممتدة و غنية بالعلم و المعرفة و الكفاح و المعارك الفكرية، و ظلت حتى النهاية تكتب بأسلوبها و نثرها الجميل الفصيح، و أعادت قراءة القديم و قدمته في صورة جديدة بإضافتها و رؤيتها. وقضت حياتها كلها في خدمة الدين و علومه إلى أن انتقلت إلى رحمة ربها الساعة عصر يوم الثلاثاء ١٢ من شعبان ١٤١٩هـ الموافق أول ديسمبر ١٩٩٨م.

التمهيد: مصطلح البيان عبر العصور و المنهج البياني

قبل الدخول في صلب الموضوع ينبغي تسليط الأضواء على مصطلح البيان و التفسير البياني لتوضح الصورة

بكل وضوح.

من المعلوم أن البيان مأخوذ من أصل الباء و الياء والنون وهو أصل واحد وهو ظهور الشيء و انكشافه، و للبيان في المعاجم العربية عدة معان، مرادها الكشف و الظهور و التعمق في النطق. وقد مرّ مصطلح "البيان" قبل استقراره بعدة مراحل، فالبيان قبل تأسيس البلاغة التطبيقية كان حقلًا معرفيًا لكل من اللغوي و الفقيه و المتكلم؛ لأن العلوم الإسلامية كانت متشابكة و متداخلة، فاللغوي كان في نفس الوقت متكلمًا و فقيهاً، و الفقيه كان متكلمًا و لغويًا، وهكذا كان جميع علماء اللغة و النحو و البلاغة و الأصول و الكلام علماء البيان أيضا.^٦

بيّن الإمام الراغب الأصفهاني (ت: ٥٠٢هـ) تعريف البيان وهو عنده الكشف عن الشيء... مختص باللسان^٧.... كما بيّن الجاحظ أنّ البيان اسم جامع لكل شيء و غاية الأمر هو الفهم و الإفهام، فأبي شيبه يؤدي إلى الإفهام و يوضح المعنى فهو البيان في ذلك المكان.^٨ و من الملاحظ في تعريف الجاحظ اهتمامه بجانب "الفهم" و الإفهام، أي إفهام السامع و المتلقي و إقناعه.

و كذلك بيّن ابن منظور مفهوم البيان و خلاصته إظهار المراد بأبلغ كلمة و أصله الظهور.^٩

أما البيان عند علماء البلاغة فقد كان لهذا المصطلح قبل السكاكي (ت: ٦٢٦هـ) عند الجرجاني و الزمخشري معنى واسعًا يدل على البلاغة كلها، و يكاد البلاغيون يجمعون على أن البيان هو الإفصاح عما في النفس من المعاني و

الأحاسيس، و هذا المعنى أدبي جميل أعطى البلاغة حياة و أكسبها رونقا، و فتح أمامها السبيل لتخوض موضوعات أدبية بديعة و تكون للمؤلفين آراء نقدية طريفة.^{١٠}

ولكن بعد استقرار المصطلحات البلاغية عرّفه السكاكي بقوله "هو معرفة إيراد المعنى الواحد في طرق مختلفة بالزيادة في وضوح الدلالة عليه وبالنقصان، ليحتز على ذلك عن الخطأ في مطابقة الكلام لتمام المراد"^{١١} و كان السكاكي أول من قسم علوم البلاغة إلى معان وبيان و بديع، وقيل إنه أول من أدخل في البلاغة بحوث المنطق والتقسيمات الرياضية. وبذا أرادت بنت الشاطي أن تخرج مصطلح البيان من ضيق آليات الصنعة وتعقيدات الحدود المنطقية إلى سعة اللغة ورحابة الفن. وقد حاولت بنت الشاطي أن تطبق المنهج البياني أثناء تفسير كلام الله عزّ و جلّ. من المعلوم أن التفسير البياني أيضاً مرّ بمراحل عديدة .

المرحلة الأولى هي مثل مرحلة التكوين التي بدأت من عصر النبوة حيث يستفسر الصحابة عن مفهوم الآيات من النبي -صلى الله عليه و آله و سلم- و نجد أن مقاتل بن سليمان^{١٢} (ت: ١٥٠هـ) اهتم بظاهرة تعدد دلالة الكلمات و العبارات في القرآن الكريم من خلال كتابه "الأشباه و النظائر في القرآن الكريم. و هناك أمثلة كثيرة لهذا المنهج في الكتاب المذكور.^{١٣} و جاء بعده أبو ذكريا يحيى بن زياد الفراء (ت: ٢٠٧هـ)^{١٤} و كتب "معاني القرآن" و تناول فيه ظاهرة التجوز والاتساع في النص القرآني. وقد أثر هذا الكتاب على اللاحقين من علماء اللغة والمفسرين تأثيراً بالغاً وأصبح كتابه مصدراً مهماً من مصادر اللغة والتفسير. وجاء بعده أبو عبيدة معمر بن المثنى (ت: ٢٢٥هـ) وكتب تفسيراً باسم مجاز القرآن وتناول فيه الأساليب البيانية البلاغية في القرآن الكريم، إذ إن الجهل بالأسلوب القرآني له خطره في فهم معاني القرآن الكريم، فذلك ما دفعه لتأليف هذا الكتاب، ولكن المجاز عنده لم يكن في مقابل الحقيقة. ثم جاء الجاحظ (ت: ٢٥٥هـ) الذي يعد مؤسس علم البيان العربي الذي ساهم إسهاماً بالغاً في البحث عن مكان البيان والبلاغة في القرآن شارحاً لها. ثم جاء الإمام عبد القاهر الجرجاني (ت: ٤٧١هـ) وهو الذي طور البحث البلاغي ووضع أصوله الفنية في كتابه دلائل الإعجاز وأسرار البلاغة، وبحث في دلائل الإعجاز مفردات "علم المعاني" كما بحث في أسرار البلاغة مفردات "علم البيان". و ذهب إلى أن إعجاز القرآن البياني هو في نظمه متأثراً بالجاحظ. وهو الذي أصل البحث في البيان العربي و نظر إلى النظم و السياق في القرآن بنظرة عميقة. ويمكن أن نقول إن الدراسات البيانية انقسمت بعد الجرجاني إلى نوعين: النوع الأول سار في تععيد و تنظير البلاغة مثل السكاكي والنوع الثاني استفاد من نظرية النظم و بناها ليطبّقها على النظم القرآني من خلال منهج بياني في التفسير.

أما مرحلة التأصيل فهي تبدأ بالزمخشري (ت: ٥٣٨هـ) وهو من أبرز البيانيين الذين تناولوا النص القرآني تناولوا بلاغياً ومهد الطريق لللاحقين، وهو أفضل نموذج للتفسير البياني. وقد درس الزمخشري كل ما كتب حول الإعجاز القرآني والبلاغة لا سيما مؤلفات الجرجاني، ولا يمكن فهم القرآن الكريم والتزود من بلاغته "..... إلا بالبراعة في علمين مختصين بالقرآن وهما علم المعاني وعلم البيان."^{١٥} والكشاف خير نموذج للبلاغة القرآنية التطبيقية.^{١٦}

وقد استمرت الجهود الميمونة تجاه التفسير البياني بعد الزمخشري، واستفاد العلماء اللاحقون من هذا المنهج مثل الألويسي والرازي وأبو السعود وابن عاشور وغيرهم من المفسرين والعلماء. إلى أن جاء أمين الخولي (١٨٩٥-)

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء في التفسير البياني

١٩٦٦م) ووضع خطة فكرة التجديد في التفسير لما بين التفسير الأدبي والبلاغة من وثيق الصلة، وسمي هذا المنهج بالمنهج البياني، وطبقت بنت الشاطيء هذا المنهج أحسن تطبيق في كتاباتها.

وقد وزعت بنت الشاطيء منهج أستاذها على موضوعين: للموضوع الأول هو دراسة ما حول النص القرآني وترتكز على دراسة البيئة المادية والمعنوية التي ظهر فيها القرآن وعاش،^{١٧} والموضوع الثاني هو دراسة القرآن نفسه، وهي تبدأ بالنظر إلى المفردات، والأديب الناقد يجب أن يقدر عند ذلك تدرج الألفاظ وتأثيرها في هذا التدرج يتفاوت بين الأجيال والظواهر النفسية والاجتماعية وعوامل حضارة الأمة، ولا يمكن فهم آيات القرآن الكريم إلا بمعرفة التدرج والتغير اللغوي في حياة كلمات اللغة ودلالاتها.^{١٨} وقد سلك مسلك الأستاذ الخولي كل من الأستاذ خلف الله والأستاذ الدكتور عز الدين إسماعيل والأستاذ الدكتور شكري عياد وغيرهم ممن تأثروا بمنهج التفسير الأدبي للنص القرآني.

امتاز المنهج البياني في التفسير بمزايا عديدة منها:

(١) **البحث الدلالي للكلمة القرآنية:** بينت بنت الشاطيء أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولا يمكن فهم الكلمات القرآنية إلا بمعرفة الدلالة اللغوية الموجودة في المادة واستعمالها الحقيقية والمجازية والاستقراء الكامل للاستعمالات القرآنية لهذه الكلمة والتدبر الدقيق في سياقاتها المختلفة في الآية والسورة ثم الوصول إلى المعنى المراد.^{١٩} والألفاظ القرآنية في البيان القرآني تتميز بدقة اختيارها ومطابقتها للمعنى، وقد صرح الخطابي (ت: ٣٨٨هـ) في بيان خصائص الكلمة القرآنية بأن الكلام يقوم بثلاثة أشياء: لفظ خاص، ومعنى به قائم ورباط لهما ناظم. وقد راعى القرآن الكريم هذه الأمور الثلاثة مراعاة تامة ووضع كلمات فصيحة بليغة جزلة عذبة بحيث لا يمكن إزالتها أو تغييرها، وألفت الجمل القرآنية تأليفاً مثل الدر المنظومة، ويوجد بينها تناسب تام.^{٢٠}

وقد جعل الخطابي رعاية مقتضى الحال في استعمال الكلمات شرطاً أساسياً للبلاغة الرقيقة، وجعل الدقة في اختيار الكلمة المناسبة بين الكلمات المتشابهة مثل العلم والمعرفة والشكر والحمد وغيرها من الأسماء والأفعال والحروف ضرورية؛ إذ إن كل كلمة من هذه الكلمات لها دلالات خاصة تتميز بما عن صاحبها في بعض دلالاتها رغم اشتراكها في بعضها.^{٢١}

(١) قضية الترادف في المنهج البياني: من المعلوم أن هناك اختلافاً كبيراً بين العلماء في قضية الترادف بين من يثبتها وبين من ينفيها في اللغة.^{٢٢} وقد ردّت بنت الشاطيء قضية الترادف في القرآن الكريم بأن الكلمة القرآنية لا يمكن تغييرها، ولا يقوم لفظ مكان الكلمة القرآنية.^{٢٣}

(٢) الإحاطة بظروف النص القرآني: ولا بد لهذا الأمر من معرفة الظروف الاجتماعية والأوضاع السياسية والنفسية والعادات والتقاليد التي يعيشها المجتمع الجاهلي؛ لأن روح القرآن عربية ومزاجه عربي وأسلوبه عربي والمعرفة الحقيقية لمقاصده لا تتم إلا بمعرفة هذه الروح العربية وذلك المزاج العربي. وهذا يحتاج إلى معرفة أسباب النزول والإسرائيليات الموجودة في بعض التفاسير.

(٣) **التناول الموضوعي لتفسير القرآن:** والمراد منه هو التفسير الموضوعي الذي يعتمد على الموضوعات بحيث تجمع الآيات الخاصة بالموضوع الواحد مع معرفة الترتيب الزمني ومناسبتها المتعلقة بما تم القيام بالتفسير.^{٢٤}

وقد طبقت عائشة بنت الشاطي هذا المنهج في كتابها "الشخصية الإسلامية" دراسة قرآنية وعالجت مفهوم الشخصية كموضوع. ووضحت أن موضوع الشخصية قد شوهت لأسباب عديدة من التخلف والغزو الفكري، ولا بد من تصحيح الرؤية الفاسدة تجاه الشخصية ودراستها دراسة جديدة ثم عرضها أمام نصوص قرآنية تتعلق بها. والتفسير البياني عندها هو الذي يخدم كتاب الله، وهي تحاول أن تفهم القرآن من خلال دراسة الكلمات القرآنية وجمالها والتأمل الدقيق في كل حركة ونبرة مع تتبع واستقراء لألفاظ القرآنية مع التدبر في السياقات والإيحاءات التعبيرية في البيان القرآني المعجز.^{٢٥}

كسبت الدكتور عائشة بنت الشاطي مؤلفات قيمة لإجراء هذا المنهج مثل الإعجاز البياني للقرآن ومسائل ابن الأزرق والتفسير البياني المشتمل على جزئين. وفيما يلي نحاول تقديم جهودها من خلال كتبها حول المنهج البياني.

المبحث الأول: سر الحرف القرآني و دلالاته عند بنت الشاطي

قد سلطت الأستاذة بنت الشاطي أضواء كاشفة في بداية حديثها عن الإعجاز القرآني وتناولت مفهوم المعجزة ووجود الإعجاز والبيان القرآني وجهود السلف في ميدان الإعجاز البياني بالتفصيل، ودخلت في موضوع الحرف القرآني وسره قائلة: "ما من حرف في القرآن الكريم تأولوه زائداً أو قدروه محذوفاً أو فسروه بحرف آخر، لا يتحدى بستره البياني كل محاولة لتأويله على غير الوجه الذي جاء به في البيان المعجز".^{٢٦}

وقدمت بنت الشاطي آراء العلماء حول الحروف للقطعات بالتفصيل بحيث إن بعضهم يجعلونها اسم الله الأعظم وما إلى ذلك، وقامت بمناقشة آرائهم ووافقت رأي الإمام الطبري والزمخشري وابن كثير وخالصة رأيهم هو أن هذه الحروف كالإيقاظ للسامعين المنكرين بالقرآن بغرابة أسلوبه، رغم أن نظمه وترتيب جملة هو طبق قواعد العربية.^{٢٧} وآيّد الإمام الزمخشري قائلاً "وهذا القول من القوة والخلافة بالقبول بمنزل، وإشارة إلى ما ذكرت من التبكيت لهم وإلزام الحجة إياهم"^{٢٨} وأضاف الحافظ ابن كثير بعد نقل رأي الكشاف قائلاً "قلت: ولهذا، كل سورة افتتحت بالحروف فلا بد أن يذكر فيها الانتصار للقرآن وبيان إعجازه وعظمته، وهذا معلوم بالاستقراء، وهو الواقع في بدايات تسع وعشرين سورة"^{٢٩ ٣٠}

وقد وضحت بنت الشاطي بكل وضوح وجه الإعجاز البياني في هذه الحروف التي جاءت في أول السورة ولم تأت في مواضع أخرى، وحاولت أن توجب على هذا السؤال بإضافة جديدة هامة في التفسير البياني قائلة "وأول سورة نزلت مفتحة بالحرف، هي سورة القلم ثاني السور المشهورة في ترتيب النزول بقوله: ﴿قُلْ وَ الْقَلَمِ وَ مَا يَسْطُرُونَ﴾^{٣١} والرّد على المجادلين في المعجزة ... فمجيء الحرف في سورة القلم المكينة والتي نزلت مباشرة بعد سورة "اقرأ" فيه لفت واضح إلى سر الحرف في البيان المعجز، خصوصاً وأن في السورة جدل من المشركين في نبوة محمد - صلى الله عليه و آله و سلم - وادعاء منهم أن ما جاء به أساطير الأولين "فكان هذا تمهيدا للمعجزة التي تتحداهم

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطي في التفسير البياني

أن يأتيوا بمثله، واستدرجهم إلى أن تلزمهم الحجة، بأن يعرضوا على ما عرفوا من أساطير الأولين، وإن كلماته لمن الحروف التي عرفوها في عربيتهم، لغة الكتاب العربي المبين...^{٣٢}

ثم أوردت عائشة بنت الشاطي السور بالترتيب كالتالي: ٣٤- سورة ق، ٣٨- سورة ص، ٣٩- سورة الأعراف، ٤١- سورة يس، ٤٤- سورة مريم، ٤٥- سورة طه، ٤٦- سورة القصص، ٤٧- سورة الشعراء، ٤٨- سورة النمل، واستنتجت أن هذه السور كلها قريبة في نزولها زمنيا مثل تقاربها في ترتيب المصحف العثماني، يبدو التركيز فيها في الاحتجاج للمعجزة، ومن العجيب أن السور الثلاث الأولى افتتحت بحرف واحد ن، ق، ص. ثم نزلت سور الأعراف و يس و مريم و طه و الشعراء و النمل و القصص بفواتح من حرفين: يس، طه، طس، و ثلاثة: طسم و أربعة: المص، و خمسة: كهيعص. بعد أن نزلت عشر سور مفتوحة بالحروف المقطعة أولها "سورة القلم" و عاشرتها سورة القصص المفتوحة ب"طسم" ... نزلت سورة الإسراء. ولتوجههم بصريح المعجزة يمثل هذا القرآن بقوله: ﴿قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْحَيُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَ لَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا﴾^{٣٣}

ومن ثم واجه المكذبين والمجادلين بالتحدي والمعجزة مع تتابع نزول السور قبل سورة يونس وهود مفتحتين بالحروف آلر.... تلتها سور ثلاث يوسف، الحجر، و لقمان مفتوحة آلر....، ثم نزلت الحواميم السبع... و كلها تبدأ بحرفي "حَم"، بعد الحواميم نزلت خمس سور بغير فواتح من الحروف المقطعة، وكان المتوقع أن ينتهي جدل المشركين في المعجزة، من حيث لزمتهم الحجة، ولم يبق أمامهم إلا التسليم بأن القرآن تنزّل من رب العالمين، ولكنهم عادوا يلغون فيه، ونزلت سورتا إبراهيم والسجدة مبدوتين بالأحرف: آلر وآلم... وهكذا وصلت الأستاذة إلى النتائج التالية:

- ١- أن الحروف المقطعات بدأت من سورة القلم ثم ازدادت وتتابعت واستمرت في العهد المكي من سورة ق ٣٤ نزولا إلى سورة القصص ٤٩ نزولا - حينما اشتد الجدل مع المشركين فتحدى القرآن الكريم المشركين.
- ٢- السور التي افتتحت بالحروف المقطعة فيها ذكر القرآن الكريم وتقرير نزوله من جانب الله.
- ٣- أكثر السور المبدوءة بالفواتح، نزلت في الزمن الذي بلغ فيه عتو المشركين أقصى المدى، وأفحشوا في حمل الوحي على الافتراء والسحر والشعر والكهانة، فواجههم القرآن بالتحدي....

وعجز العرب أن يأتيوا بمثله القرآن، يشتمل على ألفاظ وحروف وجمل من لغتهم.^{٣٥} وقد خالفت الدكتورة اللغويين والبلاغيين في تأويلهم لبعض الحروف القرآنية أن يعدلوا بها على وجه التقدير، عن الوجه الذي جاءت به، لكي تلي مقتضيات الصنعة الإعرابية وتخضع لقواعد المنطق البلاغي المدرسي قبل زيادة "الباء" في خبر "ما" وفي خبر "ليس". وقدمت إحصاء كاملا لورودها في القرآن الكريم باستنتاجات مقنعة،^{٣٦} وكذلك ردت قول النحاة بزيادة "من" أو تقدير حذفها مثل "لا"^{٣٧} أو أن حروفا يمكن أن تناب مكان الأخرى،^{٣٨} وصرّحت في الأخير بكل وضوح بأن الحرف القرآني لا يقوم مقامه غيره.^{٣٩}

والخلاصة أن بنت الشاطي اتخذت المنهج الاستقرائي حيث ذكرت من نصوص القرآن ثم قارنت ودرست وانتهت إلى نتائج مسلمة، ومن استقرائها أنّها أخذت موطن كل كلمة أو حرف، وتتبع مواضع ورودها في القرآن ومعرفه آثارها البيانية والبلاغية، حيث لا يوجد أي حرف أو كلمة يمكن استبدالهما بغيرهما ويؤديان نفس المعنى، وهذا هو الإعجاز.

المبحث الثاني: دلالات الألفاظ و سر الكلمة

قد ذكر سابقاً أثناء كلامنا عن الترادف عند الأستاذة أنها لا تؤمن بقضية الترادف في القرآن.^{٤٠} وذكرت اختلاف العلماء في هذا المجال وصرحت بأن الألفاظ القرآنية استعملت بدلالة معينة لا يؤديها لفظ آخر.^{٤١} وقد قامت الأستاذة بالموازنة الدقيقة بين ألفاظ القرآن الكريم التي تبدو للوهلة الأولى متفقة المعنى، ولكن بعد إمعان النظر والتأمل الدقيق في سياقها القرآني اتضحت الفروق المعنوية الدقيقة، وهذا ما أداهها إلى الاستنتاج الذي ذكرناه في بداية هذا البحث، وفيما يلي نقدم نموذجاً واحداً من النماذج الكثيرة في هذا الباب:

زوج و امرأة

استعمل القرآن الكريم كلمة "زوج" حيثما تحدث عن آدم وزوجه^{٤٢} واستخدم كلمة "امرأة" في مثل امرأة العزيز وامرأة نوح وامرأة لوط^{٤٣} وامرأة فرعون. قد يبدو لأول وهلة أن الكلمتين مترادفتان تقوم إحداها مقام الآخر، وكلتا الكلمتين من القرآن، فنقول في زوج آدم مثلاً: امرأة آدم وفي امرأة العزيز زوج العزيز، وذلك يأباه البيان المعجز.

وتوضح أن التدبر في السياق القرآني يشير إلى أن لفظ زوج يأتي حيث تكون الزوجية هي مناط الموقف: حكمة وآية، أو تشريعاً، وحكماً. ففي قوله تعالى:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾^{٤٤}

وكذلك الأمر في كلمة "أزواج" بالحياة الآخرة، نجد ذلك في آيات عديدة ضمن سور كثيرة، مثل: ﴿وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً﴾^{٤٥} و﴿وَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾^{٤٦}

فإذا تعطلت آية الزوجية من السكن والرحمة، بخيانة أو تباين في العقيدة، فنجد أن القرآن الكريم يستعمل تعبير "امرأة" وليس "زوج" مثل ﴿امْرَأَةُ الْعَزِيزِ تُرَاوِدُ فَتَاهَا عَنْ نَفْسِهِ قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا﴾^{٤٧} و﴿امْرَأَةٌ نُوحٍ وَامْرَأَةٌ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحِينَ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنَ اللَّهِ شَيْئًا﴾^{٤٨} فهنا تتعطل آية الزوجية مع الخيانة، ومن أمثلة ذلك ما جاء في القرآن في امرأة لوط آيات.^{٤٩}

وحكمة الزوجية في الإنسان وسائر الكائنات الحية، هي اتصال الحياة بالتوالد. وفي هذا السياق يكون المقام لكلمة زوج، وزوجين وأزواج، من ذكر وأنثى، فيستعمل القرآن هذه الكلمات، فيقول تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً﴾^{٥٠} ونجد أمثلة كثيرة لذلك كآيات هود:^{٥١} والشورى^{٥٢} ويس:^{٥٣} والذاريات:^{٥٤} والنجم: ﴿وَأَنَّهُ خَلَقَ الذُّرِّيَّةَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى﴾^{٥٥} والنبأ.^{٥٦}

فإذا تعطلت حكمة الزوجية في البشر بعقم أو ترميل، نجد أن القرآن الكريم يستعمل كلمة "امرأة" وليس كلمة "زوج"، كآيات فيقول في امرأة إبراهيم وامرأة عمران: ﴿وَأَمْرَأَتُهُ قَائِمَةٌ فَضَحَكَتْ فَبَشَّرْنَاهَا بِإِسْحَاقَ وَمِنْ وَرَاءِ إِسْحَاقَ يَعْقُوبَ﴾^{٥٧} و﴿فَأَقْبَلَتِ امْرَأَتُهُ فِي صَخْرِهَا فَضَحَّتْ وَجْهَهَا وَقَالَتْ عَجُوزٌ عَقِيمٌ﴾^{٥٨} و﴿إِذْ قَالَتِ امْرَأَةُ عِمْرَانَ رَبِّ إِنِّي نَذَرْتُ لَكَ مَا فِي بَطْنِي مُحَرَّرًا فَتَقَبَّلْ مِنِّي إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾^{٥٩} ويضرب زكريا إلى الله

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطىء في التفسير البياني

سبحانه وتعالى: ﴿وَكَاَنَتِ امْرَأَتِي غَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا﴾^{٦٠} و﴿قَالَ رَبِّ اُنِّىْ يَكُوْنُ لِيْ غُلَامًا وَقدْ بَلَغَنِى الْكِبَرُ وَامْرَأَتِيْ غَاقِرٌ﴾^{٦١}، ولكن لما استجاب له ربه وحققت الزوجية حكمتها بالإنجاب، نجد أن القرآن الكريم استعمل كلمة زوج حيث يقول تعالى: ﴿فَاسْتَجَبْنَا لَهُ وَوَهَبْنَا لَهُ يَحْيٰى وَأَصْلَحْنَا لَهُ زَوْجَهُ﴾^{٦٢} هكذا يبدو الإعجاز البياني للقرآن الكريم، فكل لفظ له دلالاته المعينة لا يمكن أن تنوب كلمة أخرى عنها، وقدمت الأستاذة أمثلة عديدة لهذا.

وهكذا تناولت بنت الشاطىء الفروق بين الكلمات التالية:

- | | | |
|-------------------|--------------------|----------------------------------|
| ١- الرؤيا و الحلم | ٢- أنس و أبصر | ٣- النأي و البعد |
| ٤- حلف و أقسم | ٥- تصدع و تحطم | ٦- الخشوع و الخشية |
| ٧- اشتات و شتى | ٨- الإنس و الإنسان | ٩- النعمة و النعيم ^{٦٣} |

المبحث الثالث: الأساليب و سر التعبير

درست بنت الشاطىء بعض الأساليب القرآنية كظواهر بلاغية منها:

١- الاستغناء عن الفاعل: ظاهرة الاستغناء عن الفاعل ظاهرة أسلوبية وضحت الدكتوراه جهود علماء الصرف و النحو و علم المعاني في هذا المجال و لكنها وجهت نقدًا عنيقا تجاههم. و قد لفتني اطراد هذه الظاهرة في البيان القرآني في مواقف القيامة^{٦٤} ثم بينت الآيات التي جاءت بالبناء للمجهول في مثل:

﴿فَاِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَّاحِدَةٌ﴾^{٦٥}

وجميع الآيات التي فيها ذكر النفخ، وهي كلها بصيغة المجهول.^{٦٦}

أو يستغني البيان القرآني عن ذكر الفاعل في موقف الآخرة بإسناده إلى غير فاعله، مطاوعة أو مجازا كما في آيات: اقتربت الساعة و انشق القمر^{٦٧} ثم تتعجب بالأسلوب القرآني بأن تطرد هذه الظاهرة الأسلوبية في موقف واحد، ثم لا تلفت البلاغيين والمفسرين مع وضوحها.^{٦٨} وقد ذكر البلاغيون في حذف الفاعل وجوها عديدة منها العلم أو الجهل به أو الخوف منه أو عليه وقدّمت الدكتوراه شواهد على عدم حذف الفاعل في مواضع العلم به يقينا مثل قوله تعالى: (يَعْرِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَ يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ).^{٦٩}

وقد وجدت بنت الشاطىء السر البياني في البناء للمجهول هو التركيز والاهتمام على الحدث بصرف النظر عن فاعله وكأنه لا يحتاج إلى فاعل.^{٧٠}

٢- البدء بواو القسم: وكذلك تناولت الدكتوراه ظاهرة أخرى وهي البدء بالواو والقسم وهنا أيضا سلكت المسلك نفسه هو الاستقراء الكامل للآيات القرآنية، ثم محاولة الاستنتاج المبني على الاستقراء، وقدمت نتيجة دراستها قائلة "... والذي اطمأنتت إليه بعد طول التدبر لسياقها في الآيات المستهله بالواو، هو أن هذه الواو قد خرجت عن أصل معناها اللغوي الأول في القسم للتعظيم، إلى معنى بلاغي، هو اللفت بإشارة بالغة إلى حسيات مدركة لا تحتمل

أن تكون موضع جدل وممارسة، توظيفة إيضاحية لبيان معنويات يُمارى فيه، أو تقرير غيبيات ليست من الحسيات و المدركات".^{٧١}

٣- السجع والفواصل القرآنية: وقد سلّطت الدكتور بنت الشاطي الأضواء الكاشفة على قضية السجع ورعاية الفواصل بكل تفصيل^{٧٢} وقد ذكرت في بداية الحديث اختلاف علماء السلف حول القضية بدءاً من أبي عبيدة معمر بن المنثري (ت: ٣١٠هـ) والقراء (ت: ٢٠٧هـ) ومروراً بالباقلاني الذي عقد فصلاً عن هذه القضية ونفى السجع وبسط فيه مذهب الأشاعرة، في التفرقة بين السجع و الفواصل، في حين أن معظم البلاغيين لا يرون فرقا بين الفواصل والسجع.

وصحت الأستاذة بنت الشاطي في تتبع فواصل الآيات في القرآن الكريم وقدمت نماذج عديدة^{٧٣} أن الفواصل القرآنية لم تأت مجرد روتق لفظي ورعاية شكلية فحسب وإنما جاءت لتنفيذ معنى مهم مع جمال لفظي.^{٧٤} واختارت شواهد من الفواصل التي مال القراء ومن ذهب معه إلى حملها على قصد المشاكلة اللفظية بين رؤوس الآيات، بإيثار نسق على آخر، أو العدول عن لفظ إلى غيره في معناه. فمثلاً ننظر في هذه الفواصل القرآنية:

﴿وَالضُّحَىٰ ۝ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ﴾^{٧٥} وجعل القراء الكاف في "قلى" حذف لرعاية الفاصلة.^{٧٦} وكذلك الفخر الرازي^{٧٧} وكذلك النيسابوري^{٧٨} ونظائرها ولو كان البيان القرآني يتعلق بهذا الملحظ اللفظي فحسب، لما عدل عن رعاية الفاصلة في الآيات بعدها:

﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ﴾^{٧٩}

وليس في السورة كلها "ثاء" فاصلة. بل ليس فيها حرف "ثاء" على الإطلاق. وعلى مذهبهم، كانت الفواصل تراعى بمثل لفظ: فخبر، لمشاكلة رؤوس الآيات بالعدول إلى هذا اللفظ عن "فحدّث". حذف الكاف في "وما قلى" مع دلالة السياق عليها وذلك لتجنب خطابه تعالى رسوله صلى الله عليه وآله وسلم في موقف الإناس والتلطف بصريح القول "وما فلاك؛ لأن في القلي دلالة على الطرد والإبعاد وشدة البغض. وأما التوديع ففيه دلالة على التودد، والحب، وفيه رجاء العودة وأمل اللقاء. وحذفت كاف الخطاب في الفواصل بعدها، لأن السياق بعد ذلك أغنى عنها. ومتى أعطى السياق الدلالة المرادة مستغنيا عن الكاف، فإن ذكرها يكون من الفضول والحشو المنزه عنهما أعلى بيان.^{٨٠} وتقول في تقديم الآخرة على الأولى في قوله تعالى: ﴿إِنَّ عَلَيْنَا لَلْهُدَىٰ ۝ وَإِنَّ لَنَا لَلْآخِرَةَ وَالْأُولَىٰ﴾^{٨١} غير القرآن ما هو مألوف لأجل رعاية الفاصلة فقط حيث قدمت الآخرة على الأولى بل قدمت لأن المعنى اقتضاه أولاً؛ لأن الآخرة خير نعمة وعداها أكبر وأشد.

ولذا قدمت الآخرة على الأولى في قوله تعالى.

﴿وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾^{٨٢} كما قدمت الآخرة على الأولى في

سياق الوعيد لفرعون بآية النزاعات: ﴿فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَىٰ ۝ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ الْآخِرَةِ وَالْأُولَىٰ﴾^{٨٣} وأخيراً وصلت بنت الشاطي إلى نتيجة مفادها أنه ما من فاصلة قرآنية إلا ولها معنى معين لا تؤديه كلمة سواها، أحياناً تدرك سر

الفاصلة وأحيانا لا نعرفها. فالبلاغة عبارة عن الملاءمة بين الألفاظ ومعانيها، ولا يمكن أن تكون الألفاظ جليلة والمعاني قصيرة ولا تأتي الكلمات الجميلة لرخف بديعي والفواصل تأتي لإفادة المعاني الجليلة من موسيقى وجمال صوتي باهر. والفواصل القرآنية خير دليل على بطلان من يفضلون اللفظ على المعنى أو العكس. وهذا يدل على عدم معرفة الحس اللغوي والذوق الأدبي الموجود في كتاب الله تعالى.^{٨٤}

الخاتمة

بعد هذه الجولة الممتعة في رحاب التفسير البياني عند الأستاذة بنت الشاطي يمكن لنا أن نقدم خلاصة المقال في عشر نقاط هي:

- ١- إن الأستاذة الدكتورة بنت الشاطي علم شامخ من أعلام العصر الحديث فقد قدمت الكثير في مجال الدراسات القرآنية والأدبية وقامت بجهود مضيئة وهي حقا درة نيتمة لأعمالها الجليلة ومآثرها الجميلة، وعطائها الثري.
- ٢- نشأت الأستاذة في بيئة صالحة وتربة خصبة ووجدت جوا ملائما داخلها، إذ كان والدها عالما جليلا وتم زواجها بالأستاذ أمين الخولي، ولكليهما آثار واضحة وبصمات جلية على شخصيتها وسلوكها وأسلوبها.
- ٣- كانت بنت الشاطي صاحبة شخصية قوية منذ صغرها، وتميزت بجمعها النادر بين الدراسة العميقة للعلوم الإسلامية والعربية، وكانت غزيرة الانتاج إذ يصل عدد كتبها إلى أكثر من أربعين كتابا معظمها يدور حول الدراسات القرآنية وأسرار العربية.
- ٤- اتخذت بنت الشاطي المنهج الاستقرائي في بيان سر الحرف حيث تذكر الآيات القرآنية ثم تقوم بدراسة مقارنة حتى تصل إلى نتائج ثابتة، ويأخذ كل حرف مكانه و تحمل المعاني البلاغية حيث لا يوجد أي حرف أو كلمة يمكن استبدالها بغيرها وتؤدي نفس المعنى، وهذا هو الإعجاز.
- ٥- امتاز المنهج البياني عند الدكتورة بمزايا عديدة منها: البحث الدلالي للحرف والكلمة القرآنية، واختيار القرآن الكريم للألفاظ لا لذاتها بل اختيرت للمعنى ونقل الإنسان من الحسيات إلى المعنويات.
- ٦- حسمت الأستاذة قضية الترادف في القرآن الكريم وأكدت أن الألفاظ القرآنية تستخدم لدلالات معينة في سياق معين لا يؤديها لفظ آخر في المعنى الذي استخدم لأجله.
- ٧- جعلت الأستاذة دراسة الظروف الاجتماعية والساسية والبيئية أمرا ضروريا لفهم القرآن الكريم، وهي تفضل التفسير الموضوعي للوصول إلى الغرض المنشود مكان التفسير الجزئي.
- ٨- أضافت الدكتورة إضافات قيمة في قضية الحروف المقطعة وقامت بدراسة استقرائية وجاءت بنتائج مثمرة و مقنعة.
- ٩- وقد وضحت الدكتورة منهجها بنفسها "وما أعرضه هنا، ليس إلا محاولة في هذا التفسير البياني للمعجزة الخالدة حرصت فيها - ما استطعت- على أن أخلص لفهم النص القرآني فهما مستشفا روح العربية ومزاجها، مستأنسة في كل لفظ، بل في كل حركة و نبرة، بأسلوب القرآن نفسه، محتكمة إليه وحده، عند ما يشتجر الخلاف، على هدى التبعية الدقيق لمعجم ألفاظه، والتدبر الواعي لدلالة سياقه، والإصغاء المتأمل، إلى إيجاز التعبير في البيان المعجز.

- ١٠- وهناك ضوابط صارمة لإجراء هذا المنهج وهي استقراء اللفظ القرآني في كل مواضع وروده للوصول إلى دلالتة، وعرض الظاهرة الأسلوبية على نظائرها في الكتاب المحكم، وتدبر سياقها الخاصفي الآية والسورة، ثم سياقها العام في المصحف كله التماسا لسرهما البياني.
- وهذا غيظ من فيض وقطرة من بحر في المنهج البياني عند بنت الشاطي ندعو الله سبحانه و تعالى أن يجعل هذا الجهد المتواضع مفيدا لطلاب العلم ومقبولا عنده يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم. آمين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الهوامش

- ١- ينظر الموسوعة العربية العالمية، (مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر و التوزيع، ط: ٢، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٩٩٩م) ج: ١٦، ص: ٨
- ٢- د. محمد سليم العرا، شخصيات و مواقف عربية و مصرية، ص: ٣٥
- ٣- على الجسر، بين الحياة والموت، سيرة ذاتية عائشة عبد الرحمن (الهيئة العامة للكتاب ١٩٩٩م)، ص: ٢٨
- ٤- ينظر على الجسر، بنت الشاطي، ص: ١٠١
- ٥- ينظر حسن عبد الحميد جبرا المالكي، بنت الشاطي من قريب (دار الكتاب الحديث، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م) ص: ٥٦
- ٦- ينظر بنية العقل العربي، محمد عابد الجابري، (مركز الدراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان، ط: ٣) ص: ١٤
- ٧- الأصفهاني، الراغب، المفردات في غريب القرآن، تحقيق محمد سعيد كيلاني (مطبعة مصطفى البابي، القاهرة، ١٩٦١م) ص: ٦٩
- ٨- الجاحظ، البيان و التبيين، تحقيق: فوزي عطوي (دار صعب، بيروت ١٩٦٨م) ج: ١، ص: ٥٤
- ٩- ابن منظور، محمد بن أبي مكرم، لسان العرب (دار صادر، بيروت، لبنان) ج: ١، ص: ٢١٤
- ١٠- ينظر أحمد مطلوب، فنون بلاغية (دار البحوث العلمية، الكويت ١٩٧٥م) ص: ٢٠
- ١١- أبو يعقوب بن أبي بكر، مفتاح العلوم (المطبعة اليمنية، نشر الباني الخلي و أخويه، مصر) ص: ٧٧
- ١٢- كان خصما عنيدا لجهم بن صنوان (ت: ١٢٢٨هـ) صاحب مذهب الإرجاء في الإيمان والجبرية في الأعمال، وقف إلى جانب الأمويين ضد المعارضة، ألف الكتاب المذكور، و هو تطوير لفكرة علي - رضي الله عنه - في قوله "القرآن جمال أوجه" فيبحث في تعدد دلالات اللفظ الواحد في القرآن.
- ١٣- ينظر مقاتل بن سليمان، الأشباه والنظائر في القرآن، دراسة و تحقيق: عبد الله محمود شحانة (الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٥م) ص: ١١٦
- ١٤- ولد ١٤٤هـ بالكوفة، عاش في فترة أبي جعفر المنصور، لقي الكسائي فصاحبه و أخذ عنه.
- ١٥- مقدمة الكشاف للزمخشري، ج: ١، ص: ٧
- ١٦- ينظر مصطفى الصاوي الجويني، منهج الزمخشري في تفسير القرآن (دار المعارف، مصر، ط: ٣) ص: ٣٠٠
- ١٧- ينظر دائرة المعارف (دار الشعب، القاهرة، مصر) مادة تفسير، ص: ٤٣٤
- ١٨- ينظر أمين الخولي، مناهج تجديد في النحو و البلاغة و التفسير و الأدب (دار المعرفة، القاهرة، ١٩٦١م) ص: ٣٠

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء في التفسير البياني

- ١٩- التفسير البياني للقرآن، بنت الشاطيء، ج: ١، ص: ١١
- ٢٠- الخطابي أبو سليمان محمد بن محمد، تحقيق: محمد أحمد خلف الله، بيان إعجاز القرآن ضمن ثلاث رسائل في إعجاز القرآن (دار المعارف، القاهرة، ١٩٦٧م) ص: ٢٤
- ٢١- بيان إعجاز القرآن، ص: ٢٩
- ٢٢- مثل أبو الفخر الرازي و السبكي و غيرهم من المثبتين و ابن الفارس و ابن جني و غيرها من الذين ينفون الترادف. ينظر التفصيل في السيوطي، جلال الدين، المزهري في علوم اللغة و أنواعها، (منشورات المكتبة المصرية، صيدا، بيروت، ١٩٩٢م) ج: ١، ص: ٤٠٢
- ٢٣- الإعجاز البياني، بنت الشاطيء، ص: ٢١٠
- ٢٤- دائرة المعارف، "مادة تفسير"، أمين الخولي، ص: ٤٣٢
- ٢٥- ينظر مقدمة التفسير البياني، ج: ١، ص: ١٧
- ٢٦- الإعجاز البياني، ص: ١٣٩
- ٢٧- المصدر نفسه، من ص: ١٤٠-١٥٥
- ٢٨- ينظر الكشاف، ج: ١، ص: ١٦
- ٢٩- سورة آل عمران ٣: ١-٣
- ٣٠- سورة الأعراف ٧: ١-٢
- ٣١- سورة القلم ٦٨: ١-١٥
- ٣٢- التفسير البياني للقرآن الكريم، ج: ٢، ص: ٤٢
- ٣٣- سورة الإسراء ١٧: ٨٨
- ٣٤- الإعجاز البياني، ص: ١٦٧-١٦٨
- ٣٥- الإعجاز البياني، ص: ١٨٠
- ٣٦- ينظر الإعجاز البياني من ١٨١-١٩١
- ٣٧- التفسير البياني، ص: ١٩٢
- ٣٨- المرجع نفسه، ص: ٢٠١
- ٣٩- المرجع نفسه، ص: ٢٠٧
- ٤٠- الإعجاز البياني للقرآن، ص: ٢٠٩
- ٤١- المرجع نفسه، ص: ٢١٥
- ٤٢- ينظر سورة البقرة: ٣٥، و سورة الأعراف: ١٩، و سورة طه: ١١٧
- ٤٣- سورة التحريم ٦٦: ١٠، العنكبوت: ٣٣
- ٤٤- سورة الروم ٣٠: ٢١
- ٤٥- سورة الواقعة ٥٦: ٧
- ٤٦- سورة البقرة ٢: ٢٥
- ٤٧- سورة يوسف ١٢: ٣٠

- ۴۸ سورة التحريم ۶۶: ۱۰
- ۴۹ سورة الأعراف ۷: ۸۳
- ۵۰ سورة النساء ۴: ۱
- ۵۱ سورة هود ۱۱: ۴۰
- ۵۲ سورة الشورى ۴۲: ۱۱
- ۵۳ سورة يس ۳۶: ۳۶
- ۵۴ سورة الذاريات ۵۱: ۴۹
- ۵۵ سورة النجم: ۴۵
- ۵۶ سورة النبأ: ۸
- ۵۷ سورة هود: ۷۱
- ۵۸ سورة الذاريات: ۲۹
- ۵۹ سورة آل عمران ۳: ۳۵
- ۶۰ سورة مريم ۱۹: ۵
- ۶۱ سورة آل عمران ۳: ۴۰
- ۶۲ سورة الأنبياء ۲۱: ۹۰
- ۶۳ ينظر الإعجاز البياني للقرآن، ص: ۲۱۵-۲۴۳ (و قد سلّطت الدكتوراة أضواء كاشفة على الفروق بين هذه الكلمات في الاستعمال القرآني بكل بسط و تفصيل)
- ۶۴ الإعجاز البياني، ص: ۲۴۰
- ۶۵ سورة الحاقة ۶۹: ۱۳ و ينظر سورة النبأ: ۱۸ و سورة الفجر: ۲۱
- ۶۶ سورة الكهف: ۹۹، سورة المؤمنون: ۱۰۱، سورة يس: ۵۹، سورة الزمر: ۶۸، سورة ق: ۲۰، سورة الحاقة: ۲، ۳، سورة الأنعام: ۷۳، سورة طه: ۱۰۲، سورة النمل: ۸۷
- ۶۷ سورة القمر: ۱ و ينظر سورة الرحمن: ۳۷، و سورة الانفطار: ۱-۲، و سورة الزلزلة: ۱
- ۶۸ الإعجاز البياني، ص: ۲۴۲
- ۶۹ نفس المصدر و الصفحة
- ۷۰ الإعجاز البياني، ص: ۲۴۳
- ۷۱ ينظر التفصيل في صفحات: ۲۳۴-۲۴۸
- ۷۲ ينظر الإعجاز البياني، ص: ۲۵۳-۲۷۹
- ۷۳ ينظر التفصيل في الإعجاز البياني للقرآن، ص: ۲۶۸-۲۷۷
- ۷۴ الإعجاز البياني للقرآن، ص: ۲۶۸
- ۷۵ سورة الضحى ۹۳: ۱-۳
- ۷۶ معاني القرآن للفراء (دار الكتب، ۱۹۵۵م، القاهرة) سورة الضحى
- ۷۷ التفسير الكبير للرازي، ج: ۸، سورة الضحى

جهود الدكتورة عائشة عبد الرحمن بنت الشاطيء في التفسير البياني

- ٧٨- على هامش تفسير الطبري، ط. مصر
٧٩- سورة الضحى ٩٣: ١١-٩
٨٠- الإعجاز البياني، ص: ٢٦٩
٨١- سورة الليل ٩٢: ١٣-١٢
٨٢- سورة الضحى ٩٣: ٥-٤
٨٣- سورة النازعات ٧٩: ٢٥-٢٤
٨٤- الإعجاز البياني، ص: ٢٧٩